

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 15.08.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 2 «Березка»
Л.А. Цыганова
от 15.08.2023 № 55

Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №2 «Березка»
(МБДОУ «Детский сад №2 «Березка»)

Авторы – разработчики:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №2 «Березка»
Л.А. Цыганова
Заместитель заведующего
Е.А. Макарова
Старший воспитатель
А.В. Мальцева
Учитель - логопед
Н.В. Паршакова

г. Нижний Новгород
2023 г.

Содержание.

1.	Целевой раздел	4-16
1.1.	Пояснительная записка.	4-6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	5-6
1.1.2.	Принципы формирования Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6-16
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части	6-15
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	15-16
1.3.	Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы.	16
2.	Содержательный раздел	16-245
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16-104
2.1.1.	Социально – коммуникативное развитие	16-29
2.1.2.	Познавательное развитие	29-43
2.1.3.	Речевое развитие	43-58
2.1.4.	Художественно – эстетическое развитие	58-94
2.1.5.	Физическое развитие	95-104
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	105-198
2.2.1.	Социально – коммуникативное развитие	105-123
2.2.2.	Познавательное развитие	123-147
2.2.3.	Речевое развитие	147-165
2.2.4.	Художественно – эстетическое развитие	165-185
2.2.5.	Физическое развитие	185-198
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	199-200
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	200-201
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	201-203
2.6.	Иные характеристики содержания программы	203-215
2.6.1.	Физкультурно – оздоровительная работа	203-208
2.6.2.	Комплексно – тематическое планирование	209-215
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	216-222
2.7.1.	Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений	216-221
2.7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	221-222
2.8.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	223-235
2.8.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы	227-235
2.9.	Рабочая программа воспитания	235-245
3.	Организационный раздел	245-286
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	245
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	245-246
3.3.	Материально – техническое обеспечение образовательной Программы	246-277
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	246-249
3.3.2.	Перечень методических материалов	249-258

3.3.3.	Перечень средств обучения и воспитания в группах	258-277
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	277-278
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	278
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	278-284
3.6.1.	Учебный план образовательной программы	280-282
3.6.2.	Календарный учебный график	283-284
3.6.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	284
3.7.	Календарный план воспитательной работы	285-286

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Березка» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2 2.4.3648-20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 1 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». – Вита-Пресс, 2022.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад №2 «Березка»

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Березка» (МБДОУ «Детский сад №2 «Березка») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ЦентрМаг, 2022. – с. 20-30.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к двум годам)

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к трем годам)

ь «	Социально – коммуникативное развитие»
	лементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ерстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ростые поручения взрослого;
	мостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе (к четырем годам)	
« Социально – коммуникативное развитие»	

иру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
онально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его

действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует

предметы-заместители. разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

Образовательная область «Познавательное развитие»

тельную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

у, к себе и окружающим людям;

айшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

Образовательная область «Речевое развитие»

бно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ние литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

есказывает знакомые сказки, короткие стихи;

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ушиивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Образовательная область « Физическое развитие»

ложительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (к пяти годам)

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании; - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей охотно включается в
Образовательная область « Познавательное развитие»

- к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- в поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- е о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила

Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (к шести годам)

Социально – коммуникативное развитие»

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

ву	и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
ь	« Художественно - эстетическое развитие»
участие	в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки,

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы в подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

ь	« Социально – коммуникативное развитие»
ые психофизические и нравственно-волевые качества; -	ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;	способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;	
итивную самооценку;	
ое отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;	
заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);	
ению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;	
мами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;	
игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;	
	Образовательная область « Познавательное развитие»

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной

Образовательная область « Речевое развитие »

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

Образовательная область « Художественно - эстетическое развитие »

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. образовательной программой «Азы финансовой культуры для дошкольников» и реализуется в группах детей от 5 до 7 лет.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Задачи:

- Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. образовательной программой «Азы финансовой культуры для дошкольников». Вита-Пресс, 2022г. С.7-8

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

(Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. образовательной программой «Азы финансовой культуры для дошкольников». Вита-Пресс, 2022г. Пункт 2.3. С.13)

1.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 «Березка» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится специалистами ДОО (педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) дважды в год (стартовая, с учетом адаптационно периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой), (май).

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Березка».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания

ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится специалистами ДОО 1 раз в год (май) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Березка» в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. Сфера трудового воспитания».

2. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития)

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в -Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи образовательной деятельности являются:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.1
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт

18.3.1

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого

поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению
- физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возраст	Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1 – 2 лет	<i>Социально – коммуникативное развитие (Игры-занятия) из расчета 1 раз в неделю – всего 36 в год.</i>	
	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2023. Сентябрь: № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.26, № 2 «Найди котят» - с.30, № 3 «Домашние животные» - с.33, № 4 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.37 Октябрь: № 5 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня»- с.42,	- С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. С 28 - 30 - Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018;

	№ 6 «Мячик» - с.45, № 7 «Найди куколок» - с.47, № 8 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.48 Ноябрь: № 9 «Рассматривание игрушки «Собачка» -с.54, № 10 «Домашние животные. Ферма» - с.57, № 11 «Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» - с.61, № 12 «Рассматривание игрушки «Курочка» -с.68 Декабрь: № 13 «Курочка Ряба» - с.70 № 14 «Рассматривание игрушки «Курочка» -с.71 № 15 «Рассматривание игрушки «Матрешка» -с.74 № 16 «Рассматривание игрушки «Матрешка» -с.79 Январь: № 17 «Рассматривание игрушки «Мишка» -с.82 № 18 «Дикие животные» - с.84, № 19 «Рассматривание игрушки «Мишка» -с.86 № 20 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.88 Февраль: № 21 «Дикие животные» - с.92, № 22 «Рассматривание игрушки «Кошка» -с.94 № 23 «Кошка. Кот. Котята» - с.99 № 24 «Рассматривание игрушки «Зайка» -с.101 Март: № 25 «Зайчики» - с.107 № 26 «Рассматривание игрушки «Лисичка» -с.117 № 27 «Рассматривание игрушки «Собачка Жучка» - с.123 № 28 «Рассматривание игрушки «Цыплята» -с.131 Апрель: № 29 «Рассматривание игрушки «Петушок» -с.133 № 30 «Рассматривание игрушки «Медведь» -с.136 № 31 «Медвежата» - с.142 № 32 «Рассматривание игрушки «Колобок» -с.152 Май: № 33 «Рассматривание игрушки «Неваляшка»с.171	с 51-58
--	--	---------

	№ 34 «Огород» - с.174 № 35 «Рассматривание игрушки «Рыбка» -с.223, № 36 «Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» - с.242	
2-3 лет	-	- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика- Синтез, М., 2016 с.7-29, 38 - 91 - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-64; - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.8-52 (стр.8-11), №2 (стр.11-13), (стр.13-15), (стр.18-20), (стр.26-28), (стр. 40-42), (стр.42-43), (стр.47-49), (стр.51-52)
3-4 года	<i>Сфера социальных отношений</i>	
	-	- Л.Л.Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 80с. стр.18 - 21 - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-67; - М.Д.Маханева, О.А.Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2017 - с.98-106, 134-141, 165-169; - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - с.7-33.
3-4 года	<i>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</i>	
	-	- Л.Л.Масалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013. С. 25-29 - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. (младшая группа - с.28-126).
3-4 года	<i>Сфера трудового воспитания</i>	
	-	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -с.39-47; 75-81, 106-109.
3-4 года	<i>Область формирования основ безопасного поведения</i>	
	-	- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-52; (стр.8-11), (стр.11-13), (стр.13-15), (стр.18-20), (стр.26-28), (стр. 40-42), (стр.42-43), (стр.47-49), (стр.51-52) - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 16, 68, 71, 74-75, 83-103

4-5 лет	<i>Сфера социальных отношений (из расчета 1 занятие в месяц, всего 9 в год)</i>
---------	---

	Куражева Н.Ю. «Цветик- семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб.: Речь, 2011 1- диагностика 2- стр. 13-17 3- стр. 17-20 4- стр. 30-35 5- стр. 35-39 6- стр. 39-42 7- стр. 42-45 8- стр. 46-49 9- стр. 49-53	- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-80; - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 3-49, 141, 144; - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (с.12-14, 20- 21, 26-29, 49-50)
4-5 лет	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	
	-	Л.Л.Масалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. с. 29-35 - Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. С. 19-22, 25-28, 55-74,
4-5 лет	Сфера трудового воспитания	
	-	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89, 106-109.
4-5 лет	Область формирования основ безопасного поведения	
	-	- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 17-24, 68-69, 71, 74-75, 83-103.
5-6 лет	Сфера социальных отношений (из расчета 1 занятие в месяц, всего 9 в год)	

	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников (5- 6 лет) СПб.: Речь, 2011 год. 1- диагностика 2- стр. 14-17 3- стр. 18-27 4- стр. 31-37 5- стр. 38-42 6- стр. 42-48 7- стр. 48-52 8- стр. 52-56	- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-106; - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 7 – 9, 75-95; - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с
--	---	--

	9- стр. 57-60	дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (с.14-16, 21-24, 29-33, 40-42, 44-46, 50-51)
5-6 лет	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	
	-	- Л.Л.Масалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013. с. 63-68 - Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. С 19-28, 30-32, 42-74, 80-90
5-6 лет	Сфера трудового воспитания	
	-	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.58-74, 89-105, 109-115 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.57-58, 65)
5-6 лет	Область формирования основ безопасного поведения	
	-	- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 25-40, 69, 71, 74-75, 83-103;
6-7 лет	Сфера социальных отношений (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 в год)	

Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6- 7лет) СПб, 2014 год. Сентябрь: диагностика Октябрь: 1- стр.19-23 2- стр.23-27 3- стр.28-32 4- стр.32-39 ноябрь: 1- стр.39-44 2- стр.44-50 3- стр.50-55 4- стр.55-59 декабрь: 1- стр.59-65 2- стр.65-69 3- стр.69-75 4- стр.75-80 январь: 1- стр.80-86 2- стр.86-90	- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100; - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102, 108-116; - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (с.16-18, с.24-25, 33-39, 46-48, 51-55)
---	--

	3- стр.90-95 4- стр.95-99 февраль: 1- стр.100-107 2- стр.107-112 3- стр.112-117 4- стр.117-122 март: 1- стр.122-127 2- стр.127-132 3- стр.132-138 4- стр.138-142 апрель: 1- стр.143-147 2- стр.147-152 3- стр.152-157 4- стр.157-161 май: 1- стр.161-165 2- стр.165-170 3,4- стр.171	
6-7 лет	Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма	
	-	- Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007; - Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2013. С. 19-81. - Л.Л.Масалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013.с. 70-76
6-7 лет	Сфера трудового воспитания	
	-	- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.42-43, 58-64, 65-70)
6-7 лет	Область формирования основ безопасного поведения	

	-	- Л.Л.Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. С 42- 49. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 29-61, 70-71, 74-75;
--	---	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Возраст	Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сенсорные эталоны и познавательные действия (из расчета 1 занятие в неделю – 36 в год)		
1-2 лет	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 – 200с. Сентябрь №1 – Н.А. Карпухина, с.14 «Кукла Таня играет с детками»; № 2 – Н.А. Карпухина, с.15 «Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу»; № 3 – Н.А. Карпухина, с.15 «Котенок Муррмур-мяу знакомит детей со своим другом»; № 4 – Н.А. Карпухина, с.26 «Собери пирамидку»; Октябрь № 1 – Н.А. Карпухина, с.34 «Почему Петушок рано встает?»; № 2 – Н.А. Карпухина, с.35 «Большой Мишка и маленький Мишутка»; № 3 – Н.А. Карпухина, с.41 «Дождик песенку поет»;	Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста», М.: «Просвещение», 2011 – с. 63-73

№ 4 – Н.А. Карпухина, с.45 «Грибочки разложим по местам»; Ноябрь № 1 – Н.А. Карпухина, с.54 «Прокати лошадку»; № 2 – Н.А. Карпухина, с.55 «Что случилось с яблоком?»; № 3 – Н.А. Карпухина, с.67 «Учимся проталкивать фигурки»; № 4 – Н.А. Карпухина, с.63 «Падают листочки, землю закрывают»; Декабрь № 1 – Н.А. Карпухина, с.77 «Большие и маленькие колпачки»; № 2 – Н.А. Карпухина, с. 84 «По дорожке в зимний лес к друзьям»; № 3 - Н.А. Карпухина, с. 85 «Украсим ёлочку шарами»; № 4 - Н.А. Карпухина, с.85 «Снег, снежок, белая вся улица». Январь № 1 – Н.А. Карпухина, с.99 «Что такое высоко, а что такое низко?»; № 2 – Н.А. Карпухина, с.108 «Подарим шарик кукле Тане»; № 3 – Н.А. Карпухина, с. 100 «Кукла Катя и её младшая сестренка Маша»; № 4 – Н.А. Карпухина, с. 100 «Шарики разные: зелёные и красные» Февраль № 1 – Н.А. Карпухина, с.123 «У нас машины разные: и большие, и красные»; № 2 – Н.А. Карпухина, с. 130 «Починим машину»; № 3 – Н.А. Карпухина, с.122 «Ветер по морю гуляет»; № 4 – Н.А. Карпухина, с.124 «Учимся различать большие и маленькие круги»; Март № 1 – Н.А. Карпухина, с. 144 «Интересные вкладыши»; № 2 – Н.А. Карпухина, с. 152 «Бусы для Кати»; № 3 – Н.А. Карпухина, с. 145 «Разложи игрушки правильно»; № 4 – Н.А. Карпухина, с. 153 «Весенний цветочек»; Апрель № 1 – Н.А. Карпухина, с.146 «Будь внимательным»; № 2 – Н.А. Карпухина, с. 157 «Поймай солнечного зайчика»;	
--	--

	№ 3 – Н.А. Карпухина, с.153 «Птички летают»; № 4 – Н.А. Карпухина, с. 157 «Наши лесные друзья в беде, им надо помочь». Май № 1 – Н.А. Карпухина, с. 167 «Разложи все предметы по форме»; № 2 – Н.А. Карпухина, с. 174 «Солнышко нам улыбается»; № 3 – Н.А. Карпухина, с. 167 «Разложи все предметы по цвету»; № 4 – Н.А. Карпухина, с. 179 «Научимся шнуровать правильно»;	
Окружающий мир (из расчета 2 занятия в месяц – 18 в год)		
1-2года	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». Методическое пособие. - 2-е изд.доп. – М.: ТЦ СФЕРА, 2023. с. 112 Сентябрь: № 1 «Самолеты приземляются» - с.10 № 2 «Как говорят домашние животные» -с.10 Октябрь: № 3 «Машинка катится с горы» - с.14 № 4 «Мешок с игрушками. Где же наши игрушки?» - с.16 Ноябрь: №5«Покажи ручки» - с.37 №6 «Музыкальные инструменты» - с.39 Декабрь: №7 «Кто как говорит?» - с.41 Игра-занятие №8«Надеваем шапки и варежки» - с.47 Январь: №9 «В какой руке?» - с.56 №10 «Что в мешочке?» - с.61 Февраль: № 11 «Покажи части тела и лица» - с.66 № 12 «Кто какой голос подает» - с.68 Март: № 13 «Длинная –короткая змейка» - с.79 № 14 «Обмен шариками» - с.81 Апрель: № 15 «Кто как говорит» - с.91-92 № 16 «Найди такую же картинку» - с.92 Май: № 17 «Полетела, полетела, на нос села!»-с.101 № 18 «Спрячь бабочку» - с.102	Еженедельно. И.С. Погудина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с года до трёх лет» - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013 год Игры: стр. 38-39
Природа (из расчета 2 занятия в месяц – 18 в год)		

1-2 года	Е. Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021 год Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», практическое пособие	Занимательные игры, наблюдения: Еженедельно Т. Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми»
----------	---	---

	– Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 – 200с. Сентябрь: № 1 - Е. Н. Соляник «Секреты в песке» стр. 56 № 2 – Н.А. Соляник «Зайчик и белочка» стр.50 Октябрь: №3 – Н.А. Карпухина «Корзиночка с осенними листьями» - стр.16 № 4- Н.А. Карпухина «Чудесные дары Осени» стр.36 Ноябрь: № 5 – Е. Н. Соляник «Брызгалки» стр. 63 №6 - Н.А. Карпухина «В лес к друзьям!» стр.56-57 Декабрь: № 7 -Н.А. Карпухина «Наши верные друзья» стр.78 № 8 - Е. Н. Соляник «Тонущие и плавающие предметы» стр. 64 Январь: №9 – Н.А Карпухина «Елочка – зеленые иголки!» стр.101 № 10 -Е. Н.Соляник «Наливаем-выливаем» стр.63 Февраль: № 11- Е. Н. Соляник «Погружение в воду» стр. 63 № 12 – Н.А Карпухина «Зайчонок на зимней горке» стр. 124 Март: № 13 -Е. Н. Соляник «Превращение воды» стр. 57 № 14- Н.А. Карпухина «Где моя мама» - стр.146 Апрель: № 15 - Н. А. Карпухина «Желтые, пушистые, зернышки клюют» стр. 168 № 16- Е. Н. Соляник «Курочка и циплята» стр.43 Май: № 17 – Е.Н. Соляник «Собери цветочек» - стр. 41 № 18 - Е. Н. Соляник «Камушки на берегу» стр.62		раннего дошкольного возраста на прогулке – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 год: – стр. 9-78
2-3 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия		
	-	Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2018 г. С. 25 - 224	
Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 в год)			

2-3 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с. Сентябрь: №1 стр.10, №2 стр.10, №3 стр.10, №4 стр. 10 Октябрь: №5 стр. 11, №6 стр. 12, №7 стр. 12, №8 стр.13 Ноябрь: №9 стр. 14, №10 стр.15, №11 стр.15, №12 стр.16 Декабрь: №13 стр. 17, №14 стр. 18, №15 стр. 19, №16 стр.19	<u>Игры - еженедельно</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста, 2016 год. - дидактические игры и упражнения (стр. 36)
---------	--	---

	Январь: №17 стр.20, №18 стр.21, №19 стр.22, №20стр. 22 Февраль: №21 стр. 23, №22стр. 24, №23 стр. 25, №24 стр. 25 Март: №25 стр.26, №26 стр.27, №27 стр.28, №28 стр. 29 Апрель: №29стр. 30, №30 стр. 31, №31стр. 32, №32 стр. 33 Май: №33 стр. 34, №34 стр.35, №35 стр.36, №36 стр.36	- дополнительный материал для работы с детьми (стр.37)
Окружающий мир (из расчета 3 занятия в месяц; всего 27 в год)		
2-3 года	З.А. Ефанова «Познание предметного мира комплексные занятия» Волгоград: Учитель, 2020г – 87с. Сентябрь: №1 стр.6, №2 стр.9, №3 стр.12 Октябрь: №4 стр. 16, №5 стр. 19, №6 стр. 22 Ноябрь: №7 стр. 25, №8 стр. 27, №9 стр. 30 Декабрь: №10 стр.34, №11 стр.36, №12 стр.40 Январь: №13 стр. 43, №14 стр. 46, №15 стр. 48 Февраль: №16 стр.52, №17 стр.54, №18 стр.59 Март: №19 стр.62, №20стр. 65, №21 стр. 68 Апрель: №22стр. 71, №23 стр. 73, №24 стр. 76 Май: №25 стр.78, №26 стр.80, №27 стр.82	еженедельно О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г. Игры: стр. 74-96
Природа (из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 в год)		

2-3 года	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.», Мозаика-Синтез, М., 2016 –64с. Сентябрь: №1 стр.20 Октябрь: №2 стр.21 Ноябрь: №3 стр.23 Декабрь: №4 стр. 24 Январь: №5 стр. 26 Февраль: №6 стр. 27 Март: №7 стр. 29 Апрель: №8 стр.31 Май: №9 стр. 33	-О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста, 2016г. -Наблюдения на прогулках с детьми 2-4 лет (стр.36-49) - вопросы к беседам (наблюдения) сентябрь-ноябрь (стр. 391 – 393) декабрь-февраль (стр.385-387) март-май (стр.394-395) - дидактические игры сентябрь-ноябрь (384-386) декабрь-февраль (378-380) март-май (стр.377-384)
----------	---	---

		-С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Для занятий с детьми 2-4 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016
3-4 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия	
	-	<u>Дидактические игры – еженедельно</u> Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. – Волгоград. Учитель -3-277
Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 в год)		
3-4 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с. Сентябрь: № 1 – с.11, № 2 – с.12; № 3 – с.11, № 4 – с.12 Октябрь: № 1 – с.12-13, № 2 – с.13-14, № 3 –с.14-15, № 4 – с.15-16; Ноябрь: № 1 – с.16-17, № 2 – с.17-18, № 3 –с.18, № 4 – с.19; Декабрь: № 1 – с. 19-20, № 2 – с.20-21, № 3– с.21-22; № 4 – с.22-23; Январь: № 1 – с.23-24, № 2 – с.24-25, № 3 –с.26-27, № 4 – с.27-28; Февраль: № 1 – с.28-29, № 2 – с.29-30, № 3 –с.30-31, № 4 – с.31-32; Март: № 1 – с.33-34, № 2 – с.34-35, № 3 –с.35-36, № 4 – с.36-37; Апрель: № 1 – с.37-38, № 2 – с.38-39, № 3 –с.39-40, № 4 – с.40-41; Май: № 1 – с.41-42, № 2 – с.42-43, № 3 –4 с.43	<u>Дидактические игры – еженедельно</u> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа, 2014 год - Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 44) - дополнительный материал (стр. 46)
Окружающий мир (из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 в год)		

3-4 года	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Сентябрь: № 1 – с.19 «Транспорт»; № 2 – с.20 «Мебель»; № 3 – с.21 «Папа,мама ,я-семья»; Октябрь; № 4 – с.23 «Одежда»;	Еженедельно. Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
----------	---	--

	№ 5– с.24 -25 «Чудесный мешочек»; № 6 – с.25-26 «Кто в домике живет?»; Ноябрь; № 7 – с.26-27 «Помогите незнайке»; № 8 – с.27 «Теремок»»; № 9 - с.28-29 «Варвара краса, длинная коса»; Декабрь; № 10 – с.29-30 «Найди предметы рукотворного мира»; № 11 – с. 30-32«Хорошо у нас в детском саду» №12– с.32-33 «Наш зайчонок заболел» Январь: № 13 – с. 34 «Деревянный брусочек»; № 14 - с.34-36 «Приключение в комнате»; № 15 –с.36-37 «Радио»; Февраль: № 16 – с. 37 «Смешной рисунок»; № 17 – с.38-39 «Мой родной город»; № 18 - с.39-40 «Вот так мама, золотая прямо!»; Март: № 19 – с.40 «Золотая мама»; № 20 – с.41-42 «Как мы с Фунтиком возили песок» № 21 – с.42-44 «Что мы делаем в детском саду»; Апрель: № 22 – с.44-45 «Тарелочка из глины»; № 23 – с.45-46 «Няня моет посуду»; № 24 – с.46-48 «Что лучше: бумага или ткань?»; Май № 25 – с.48 «подарки для медвежонка»; № 26 - с.49-50 «Подарок для крокодила Гены»; № 27 – с.50-51«Опиши предмет»	(стр. 63-69)
<i>Природа (из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 в год)</i>		

3-4 года	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 64 стр. Сентябрь с.25-26 «Овощи с огорода»; Октябрь с.26-29 «Меняем воду в аквариуме» Ноябрь: с.29-31 «В гостях у бабушки»; Декабрь: с.32-33 «Подкормим птиц зимой»; Январь: с.34-35 «В январе, в январе, много снега во дворе» Февраль: с.35-37 «У меня живет котенок»; Март: с.37-39 «Уход за комнатными растениями»; Апрель: с.39-42 «Прогулка по весеннему лесу»; Май:	<u>Еженедельно</u> <u>Игры, игры</u> <u>-эксперименты</u> <u>:</u> О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В Щетинина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011 – с. 5 – 18. <u>Наблюдения в природе</u> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
----------	---	---

	с.42-45«Экологическая тропа»;	
4-5 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия	
	-	Дидактические игры и игровые упражнения Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016. С 10, 26, 27, 48, 49 Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015 (стр. 9, 12, 14,17, 18, 22, 24)
Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 в год)		
4-5 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. -64с. Сентябрь: № 1,2 – с.12-13, № 3,4 – с.14-15; Октябрь: № 1 – с.15-17, № 2 – с.17-18, № 3 – с.18-19, № 4 – с.19-21; Ноябрь: № 1 – с.21-23, № 2 – с.23-24, № 3 – с.24-25, № 4 – с.25-28; Декабрь: № 1 – с.28-29, № 2 – с.29-30, № 3 – с.31-32, № 4 – с.32-33; Январь: № 1 – с.33-34, № 2 – с.34-35, № 3 – с.35-36, № 4 – с.36-37; Февраль: № 1 – с.37-39, № 2 – с.39-40, № 3 – с.40-41, № 4 – с.42; Март: № 1 – с.43-44, № 2 – с.44-45, № 3 – с.45-46, № 4 – с.46-47; Апрель: № 1 – с.48-49, № 2 – с.49-50, № 3 – с.50-51, № 4 – с.51-53; Май: № 1 – с.43-44 (п), № 2 – с.44-45(п), № 3 – с.45-46 (п), № 4 – с.46-47 (п)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, 2016 год - дидактические игры и игровые упражнения (стр. 54) - дополнительный материал (стр. 56)
Окружающий мир (из расчета 2 занятия в месяц, всего 18 в год)		

4-5 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Сентябрь: № 1 – с.18 «Расскажи о любимых предметах»; № 2 – с.19-21 «Моя семья»; Октябрь: № 1 – с.21-24 «Петрушка идёт трудиться»; № 2 – с.24-25 «Мои друзья»;	Еженедельно. Л. Л. Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2013 год Беседы.
---------	---	---

	Ноябрь: № 1 – с.26-27 «Петрушка идёт рисовать»; № 2 – с.27-28 «Детский сад наш так хорошо – лучше сада не найдёшь»; Декабрь: № 1 – с.28-31 «Петрушка – физкультурник»; № 2 – с.31-33 «Целевая прогулка, что такое улица?»; Январь: № 1 – с.33-34 «Узнай все о себе, воздушный шарик»; № 2 – с.34-35 «Замечательный врач»; Февраль: № 1 – с.36-37 «В мире стекла»; № 2 – с.37-40 «Наша армия»; Март: № 1 – с.40-41 «В мире пластмассы»; № 2 – с.41-43 «В гостях у музыкального руководителя»; Апрель: № 1 – с.43-46 «Путешествие в прошлое кресла»; № 2 – с.46-48 «Мой город»; Май: № 1 – с.48-49 «Путешествие в прошлое одежды»; № 2 – с.49-52 «Наш любимый плотник»	(стр.10, 13, 19, 24, 25, 29) Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 60-61)
<i>Природа (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 в год)</i>		
4-5 лет	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– 96с. Сентябрь № 1 – с.28-30 «Что нам осень принесла»; Октябрь № 1 – с.33-36 «Прохождение экологической тропы»; Ноябрь № 1 – с.38-40 «Осенние посиделки»; Декабрь № 1 – с.43-45 «Дежурство в уголке природы»; Январь № 1 – с.48-50 «Стайка снегирей на ветках рябины»; Февраль №1 – с. 54-57 «Посадка лука»; Март № 1 – с.57-59 «Мир комнатных растений»; Апрель № 1 – с.64-66 «Поможем Незнайке вылепить посуду»; Май №1 – с. 66-69 «Экологическая тропа весной»;	<u>Еженедельно Игры, игры -эксперименты</u> ; 1) Н. В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2-СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017 год. (стр. 53 - 57) 2) О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 71-94)
5-6 лет	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	

	-	Дидактические игры и игровые упражнения
--	---	---

		М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Старшая группа» Волгоград: УчительС. 15-190 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с. 14, 26, 51)
Математические представления (из расчета 1 занятия в неделю; всего 36 в год)		
5-6 лет	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Мозаика-Синтез, М., 2015 – 80с Сентябрь: № 1 – с.13-15; № 2 – с.12-16; № 3 – с.17-18; № 4 – с.17-18 (п); Октябрь: № 1 – с.18-19; № 2 – с.19-21; № 3 – с.21-22; № 4 – с.22-24; Ноябрь: № 1 – с.24-25; № 2 – с.25-26; № 3 – с.27-28; № 4 – с.28-29; Декабрь: № 1 – с.29-31; № 2 – с.31-32; № 3 – с.32- 34; № 4 – с.34-36; Январь: № 1 – с.36-39; № 2 – с.39-41; № 3 – с.41-43; № 4 – с.43-44; Февраль: № 1 – с.44-46; № 2 – с.46-48; № 3 – с.48-50; № 4 – с.50-52; Март: № 1 – с.52-53; № 2 – с.53-55; № 3 – с.55-56; № 4 – с.57-58; Апрель: № 1 – с.58-60; № 2 – с.60-62; № 3 – с.62-63; № 4 – с.63-64; Май: № 1 – с.46-48 (п); № 2 – с.50-52 (п); № 3 – с.57-58 (п); № 4 – с.62-63 (п)	<u>Дидактические игры и игровые упражнения</u> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 (с.65-66)
Окружающий мир (из расчета 2 занятия в месяц, 18 в год)		

5-6 лет	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», М.: Мозаика-Синтез, 2015. Сентябрь №1 стр.20 «Предметы облегчающие труд человека в быту» №2 стр.22 «Моя семья» Октябрь №3 стр.24 «Что предмет расскажет о себе» №4 стр. 25 «Мои друзья» Ноябрь №5стр. 27 «Коллекционер бумаги»	<u>Еженедельно.</u> Л. Л. Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2013 год. (Стр.35-70) О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным
---------	--	---

	№6 стр. 28 «Детский сад» Декабрь №7 стр. 31 «Наряды куклы Тани» №8 стр.32 «Игры во дворе» Январь №9 стр. 34 «В мире металла» №10 стр.35 «В гостях у кастелянши» Февраль №11 стр.37 «Песня колокольчика» №12 стр.38 «Российская армия» Март №13 стр. 41 «Путешествие в прошлое лампочки» №14 стр. 43 «В гостях у художника» Апрель №15 стр. 45 «Путешествие в прошлое пылесоса» №16 стр.46 «Россия – огромная страна» Май №17 стр.49 «Путешествие в прошлое телефона» №18 стр.50 «Профессия – артист»	окружением. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 52-62) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (Стр. 25-35)
<i>Природа (из расчета 1 занятие в месяц, всего 9 в год)</i>		
5-6 лет	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112стр. Сентябрь Соломенникова О.А., с.36-37 «Во саду ли, в огороде»; Октябрь Соломенникова О.А.,с.42-45 «Прогулка по лесу» Ноябрь Соломенникова О.А., с.49-53 «Пернатые друзья»; Декабрь Соломенникова О.А., с.55-57 «Как животные помогают человеку»; Январь Соломенникова О.А.,с.57-59 «Зимние явления в природе» Февраль Соломенникова О.А., с.62-63 «Цветы для мамы»; Март Соломенникова О.А., с.69-71 «Водные ресурсы Земли»; Апрель Соломенникова О.А., с.73-74 «Весенняя страда»; Май Соломенникова О.А., с.74-77 «Природный материал – песок, глина, камни»;	<u>Наблюдения на прогулке:</u> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с. 80-109) <u>Еженедельно Игры, игры -эксперименты</u> ; Н. В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2-СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017 год. (стр. 53 - 57)
6-7 лет	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	

	-	<u>Дидактические игры и игровые упражнения</u> М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа» Волгоград: Учитель с. 15-190
--	---	--

		Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015 (с. 17, 58, 64. 75)
<i>Математические представления (из расчета 2 занятие в неделю; всего 72 в год)</i>		

6-7 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -176с. Сентябрь: № 1 – с.17-18; № 2 – с.18-20; № 3 – с.20-21; № 4 – с.21-23; № 5 – с.24-25; № 6 – с.25-27; № 7 – с.25-27; № 8 – с.25-27(п) Октябрь: № 1 – с.27-30; № 2 – с.30-32; № 3 – с.32-33; № 4 – с.34-35; № 5 – с.36-38; № 6 – с.38-41; № 7 – с.41-44; № 8 – с.44-46; Ноябрь: № 1 – с.46-48; № 2 – с.48-51; № 3 – с.51-53; № 4 – с.54-55; № 5 – с.55-58; № 6 – с.58-61; № 7 – с.61-64; № 8 – с.64-66; Декабрь: № 1 – с.67-69; № 2 – с.69-71; № 3 – с.71-73; № 4 – с.73-76; № 5 – с.76-77; № 6 – с.77-80; № 7 – с.80-83; № 8 – с.83-85; Январь: № 1 – с.85-88; № 2 – с.88-90; № 3 – с.90-93; № 4 – с.93-94; № 5 – с.95-96; № 6 – с.96-98; № 7 – с.98-100; № 8 – с.100-101; Февраль: № 1 – с.101-103; № 2 – с.103-106; № 3 – с.106-109; № 4 – с.109-111; № 5 – с.111-113; № 6 – с.114-116; № 7 – с.116-118; № 8 – с.118-120; Март: № 1 – с.120-122; № 2 – с.123-125; № 3 – с.126-128; № 4 – с.128-130; № 5 – с.130-132; № 6 – с.132-134; № 7 – с.134-136; № 8 – с.136-137; Апрель: № 1 – с.138-140; № 2 – с.140-143; № 3 – с.143-145; № 4 – с.145-147; № 5 – с.147-149; № 6 – с.149-151; № 7 – с.151-153; № 8 – с.153-155; Май: № 1 – с.44-46 (п); № 2 – с.64-66 (п); № 3 – с.83-85 (п); № 4 – с.100-101 (п); № 5 – с.118-120 (п); № 6 – с.136-137 (п);	<u>Дидактические игры</u> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 159-161)
---------	---	--

	№ 7 – с.153-155 (п); № 8 – с.151-153 (п).	
Окружающий мир (из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)		
6-7 лет	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с. Сентябрь: № 1 – с.36-39 «Школа- учитель» № 2 – с.35-36 «Путешествие в прошлое книги»; Октябрь: № 1 – с.29-31 «Дружная семья»; №2 – с.28-29 «Предметы- помощники»; Ноябрь: № 1 – с.49-51 «Мое Отечество- Россия» №2 – с.31-32 «Удивительные предметы»; Декабрь: № 1 – с.39-40 «На выставке кожаных изделий»; №2 – с.40-42 «Путешествие в типографию» Январь: №1 - с.42-43 «Две вазы»; №2 – с.43-45 «Библиотека» Февраль: № 1 – с.45-46 «В мире материалов»; №2 – с.46-47 «Защитники Родины»; Март: № 1 – с.47-49 «Знатоки» №2 – с.33-34 «Как хорошо у нас в саду» Апрель: №1 – с.51-52 «Путешествие в прошлое счетных устройств» №2 – с. 53-54 «Космос» Май: №1– с.54-56 «Путешествие в прошлое светофора» № 2- с.56-58 «К дедушке на ферму»	Еженедельно. Л. Л. Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2013 год (стр. 35-59) Дидактические игры О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.66-74) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014 (стр. 29-61)
Природа (из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)		

6-7 лет	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2017 –112с. Сентябрь: – с.33-34 «Дары Осени»; с34-37 «Почва и подземные обитатели» Октябрь: – с.37-38 «4 октября – Всемирный день защиты животных»; с.38-40 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» Ноябрь: – с.40-43 «Птицы нашего края»; с43-45 «Наблюдение за живым объектом» Декабрь: – с. 45-48 «Животные зимой»; с 48-50 «животные водоемов, морей и океанов» Январь: – с.50-53 «11 января – День заповедников в	<u>Еженедельно</u> <u>Игры, игры</u> <u>-эксперименты</u> ; 1) Н. В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2-СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017 год (стр.53-57) <u>Наблюдения в природе</u> Соломенникова О.А.
---------	--	---

	Национальных парках»; с53-55 «Прохождение экологической тропы» Февраль: – с.55-56 «Служебные собаки»; с.57-58 «Огород на окне»; Март: – с.58-61 «Полюбуйся, весна наступает...»; с.61-63 «22 марта-Всемирный день водных ресурсов» Апрель: – с.63-65 «Знатоки природы»; с.65-66 «22 апреля – Международный день земли»; Май: – с.66-69 «Прохождение экологической тропы»; с.69-74 «Цветочный ковер»;	природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 75-102)
--	---	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) **(п.20.8. ФОП ДО)**

Возраст	Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
	<i>Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</i>	
1-2 лет	Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. -Воронеж, М-Книга, 2022 Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»- М.: ОО «Русское слово – учебник», 2020. Сентябрь №1 «Покажем друзьям нашу группу» - с 17 № 2 «Новые друзья в гостях у деток» - с 17-18 № 3 «Дети приглашают в гости собачку Ав-ав» -с 18 № 4 «Дети играют с друзьями в прятки» - с18-19 № 5 «Кто в домике остался» - с 19 № 6 «Новая кукла в гостях у деток» - с 19-20 № 7 «Возьми мячик» - с 33* № 8 «Дружно ручки поднимаем» -с 35*	Развитие понимания речи, Развитие активной речи, Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом, Рассматривание предметов, игрушек: - Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги" - М.: Русское слово, 2021. – (стр.85-125)

Октябрь №1 «Кто говорит громко, а кто-тихо» - с 36 №2 «Кошечка, как тебя зовут» - с 37 №3 «Что мы узнали о зайчике» - с 37-38 №4 «Найдем друзей по звуку» - с 38 №5 «Как разговаривают наши друзья» -с 38-39 №6 «Мальчик играет с собакой» - с 39 №7 «Детский книжки» - с 38* №8 16 «Баба сеяла горох» -с 44* Ноябрь №1 «Картинки-загадки из волшебного сундучка» с 57-58 №2 «В гостях у мишки...» - с 58 №3 «Учимся читать потешки» - с 58-59 №4 «Встречаем радостно гостей» - с 59 №5 «Будем слушать и повторять» -с 60 №6 «Все равно его не брошу» - с 60-61 №7 «Зайка» - с 46* №8 «Мальчик и собака» - с 47* Декабрь №1 «Громко-тихо» -с 79 №2 «Колокольчик-дудочка» - с 79-80 №3 «Зайка, мишка и лиса...» с 80 №4 «Как мы играли с нашими друзьями» - с 81 №5 «Ехал Ванечка-дружок» - с 81-82 №6 «Как дети мишку чаем угощали» - с 82 №7 «Мышка - мишка»-с 53* №8 «Повторялки» - с 54* Январь №1 «Праздник елки в детском саду»-с 102-103 №2 «Баю-бай» - 102 №3 «Куклу купаем...» - с 103 №4 «Мы с друзьями играем в снежки»-с104 №5 «Кто как кричит» -с 105 №6 «Как мы умеем читать стихи»-с 105-106 №7 «Кто в домике живет?» -с 56* №8 «Помоги» - с 58* Февраль №1 «Машина едет и гудит» - с 125 №2 «Как мишка помог детям...» - с 126 №3 «Паровоз по рельсам бежит» - с 126 №4 «Вот как мы умеем» - с 127 №5 «Дружно мы пойдем, барабан найдем» -с 127-128 №6 «Курочка ряба» - с 128 №7 «Сюжетные картинки» -с 64* №8 «Загадки» -с 65* Март №1 «Ходим и говорим, как мишка и кукла» - с 147-148 №2 «Как дети обедают» - с 148 №3 «Поможем козе и корове...» - с 149	- А.В. Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (пальчиковые игры стр. 250 - 265) Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
--	--

	№4 «Мы дружные барабанщики» -с 149-150 №5 «Цветок для любимой мамочки» - с 150 №6 «Мы любим слушать сказки» -с 150-151 №7 «Пальчики здороваются» - с 72* №8 «Как зайчик потерял свой домик» - с 49* Апрель №1 «Как дети друзей искали» - с 169 №2 «Весенняя песенка птички» - с 169-170 №3 «Как мама купает ребенка» - с 170 №4 «Кораблик наш, плыви» - с 172 №5 «Мальчик Коля и мишка» - с50* №6 «Кто тебя зовет?» -с 51* №7 «Чудесный мешочек» - с 55* №8 «Повторялки» - с 54* Май №1 «Кто поможет предмету найти свое место» - с 170-171 №2 «Послушаем внимательно и разложим правильно» - с 171-172 №3 «Прятание игрушек» - с 57* №4 «Маша идет, Маша упала» - с 60* №5 «Цыпленок и кошка» - с 50* №6 «Кот и грузовик» -с 47* №7 «Девочка Наташа и зайчик» -с 50* №8 «Передай колокольчик» - с 57*	
2-3 лет	<i>Речевое развитие (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятия в год).</i>	

В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Сентябрь: № 1- с. 33 «Путешествие по комнате № 2 - с. 33 «Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» №3 – с. 34 Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» №4 – с. 41 «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»; Октябрь: № 1 - с.37 «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»; № 2 –с. 37 «Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»; № 3 –с. 38 «Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест», «Скажи А»; № 4 – с. 42 «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»; Ноябрь: № 1 - с.46 «Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?», Чтение потешки «Наши уточки с утра...»; № 2 – с. 47 «Дидактическое упражнение	- Формирование словаря, - Грамматический строй речи, - Связная речь. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.:Мозаика-синтез, 2016 стр. 37-94 - Звуковая культура речи, В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.:Мозаика-синтез, 2016 (стр.42, 56, 61, 67, 71, 88) - А.В. Найбауэр, О.В.Куракина «Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада». -М.: Мозаика - Синтез, 2023 (Пальчиковые игры, стр. 250 - 265) - Интерес к художественной
---	---

«Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?»; № 3 – с. 49 «Чтение сказки «Козлятки и волк»; № 4 – с. 51 «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)»; Декабрь: № 1 – с. 56 «Дидактические игры на произношение звуков М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»; № 2 – с. 57 «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»; № 3 – с. 58 «Дидактические упражнения на произношение звука Ф. Дидактическая игра «Далеко-близко»; № 4 – с. 61 «Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)»; Январь: № 1 – с. 65 «Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»; № 2 – с. 65 «Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»; № 3 – с. 66 «Рассказывание без наглядного сопровождения»; № 4 – с. 68 «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи»; Февраль: № 1 – с. 71 «Составление рассказа на тему, как мы птичек кормили. Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата»; № 2 – с. 72 «Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»; № 3 – с. 73 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»; № 4 – с. 74 «Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»; Март: № 1 – с. 77 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?»; № 2 – с. 81 «Игра-инсценировка «Как машина зверят катала?»; № 3 – с. 82 «Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»; № 4 – с. 83 «Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»; Апрель: № 1 – с. 84 «Чтение сказки «Маша и Медведь»; № 2 – с. 84 «Повторение сказки «Маша и	литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.
---	---

	Медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке»; № 3 –с. 86 «Рассказывание картин из серии «Домашние животные»; № 4 - с. 87 «Купание куклы Кати»; Май: № 1 –с.90 «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят. Игра в цыплят»; № 2 –с. 91 «Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»; № 3 – с. 93 «Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»; № 4 –с. 94 «Здравствуй весна!»;	
3-4 года	<i>Речевое развитие (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</i>	

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Сентябрь: № 1 – с.28-31 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»; № 2 – с.31-32 «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»; № 3 – с.32-33 «Звуковая культура речи: звуки А, У. Д/игра «Не ошибись»; № 4 – с.33-35 «Звуковая культура речи: звук У»; Октябрь: № 1 – с.36-38 «Д/игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)»; № 2 – с.38-39 «Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/упражнение «Играем в слова»; № 3 – с.39-40 «Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»; №4 – с.40-41 «Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»; Ноябрь: № 1 – с.41-42 «чтение стихотворения об осени. Д/упражнение «Что из чего получается»; №2 – с.42-43 «Звуковая культура речи: звук И»; №3 – с.43-46 «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)»; №4 – с.46-47 «Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке»; Декабрь: № 1 – с.50 «Чтение сказки «Снегурушка и лиса»; №2 – с.51-52 «Повторение сказки «Снегурушка и лиса. Д/игры «Эхо», «Чудесный мешочек»; №3 – с.52 «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое»; №4 – с.53-54 «Игра-инсценировка «У Матрешки	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014: - Формирование словаря: стр.6-9, - Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте: стр.9-14, - Грамматический строй речи: стр.14-16, - Связная речь: стр.16-18 - Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
--	--

	новоселье»; Январь: № 1 – с.54-55 «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»; №2 – с.55-57 «Рассматривание иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)»; №3 – с.57-58 «Звуковая культура речи: звуки М, МЬ. Д/упражнение «Вставь словечко»; №4 – с.58-59 «Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ. Д/игра «Ярмарка»; Февраль: №1 – с.59-60 «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»; №2 – с.60-62 «Звуковая культура речи: звук Б, БЬ»; №3 – с.62-63 «Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»; № 4 – с.63-64 «Беседы на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»; Март: № 1 – с.64-66 «Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она», д/упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»; № 2 – с.66-68 «Звуковая культура речи: звуки: Т, П, К»; № 3 – с.68 «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»; № 4 – с.69-71 «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога), д/упражнение на звукопроизношение (д/игра «Что изменилось»); Апрель: № 1 – с.71-72 «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна», д/упражнение «Когда это бывает?»; № 2 – с.72-73 «Звуковая культура речи: звук Ф»; № 3 – с.73-75 «Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка-рябушечка», рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)»; № 4 – с.75-76 «Звуковая культура речи: звук. С»; Май: № 1 – с.76-77 «Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белое копытце», литературная викторина»; №2 – с.77-78 «Звуковая культура речи: звук З»; №3 – с.79 «Повторение стихотворений, заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»; №4 – с.80-81 «Звуковая культура речи: звук Ц»	
4-5 лет	<i>Речевое развитие (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</i>	

	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 Сентябрь:	- Звуковая культура речи - Связная речь - Формирование словаря В.В. Гербова. Развитие речи
--	---	---

№ 1 – с.27 «Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить»; № 2 – с.28-29 «Звуковая культура речи: звуки: С, Сь»; № 3 – с.29-30 «Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»; № 4 – с.30-31 «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле»; Октябрь: № 1 – с.31 «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»; № 2 – с.32-33 «Звуковая культура речи: звуки З, Зь»; № 3 – с.33-34 «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»; № 4 – с.34-35 «Чтение стихотворений об осени, составление рассказов – описание игрушек»; Ноябрь: № 1 – с.35-36 «Чтение сказки «Три поросенка»; № 2 – с.36-37 «Звуковая культура речи: звук Ц»; № 3 – с.38 «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов «Поздняя осень»; № 4 – с.39 «Составление рассказов об игрушке. Д/упражнение «Что из чего»; Декабрь: № 1 – с.43-44 «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»; № 2 – с.44-45 «Чтение и заучивание стихотворения о зиме»; № 3 – с.45-46 «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»; № 4 – с.46-48 «Звуковая культура речи: звук Ш»; Январь: № 1 – с.48-49 «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»; № 2 – с.49-50 «Звуковая культура речи: звук Ж»; № 3 – с.50-51 «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»; № 4 – с.52 «Чтение любимых стихотворений, заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»; Февраль: № 1 – с. 53 «Мини-викторина по сказкам К. Чуковского, чтение произведения «Федорино горе»; № 2 – с.53-55 «Звуковая культура речи: звук Ч»; № 3 – с.5-56 «Составление рассказов по картине «На полянке»; № 4 – с.56-57 «Урок вежливости»; Март: № 1 – с.59-60 «Готовимся встречать весну и Международный женский день»; № 2 – с.60-61 «Звуковая культура речи: звуки Щ-	в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 27-71 - Грамматический строй речи В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 29, 30, 38, 45, 50, 53, 62, 71 - Подготовка детей к обучению грамоте: Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 3-е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2024. – стр. 18-77 - Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
---	---

	Ч»; № 3 – с.61-62 «Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»; № 4 – с.62 «Составление рассказов по картине»; Апрель: № 1 – с.63 «Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»; № 2 – с.63-64 «Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ»; № 3 – с.65 «Обучение рассказыванию. Работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками»; № 4 – с.65-68 «Заучивание стихотворений»; Май: № 1 – с.68-69 «День Победы»; № 2 – с.69-70 «Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ»; № 3 – с.70 «Прощаемся с подготовишками»; № 4 – с.71 «Литературный калейдоскоп»	
5-6 лет	<i>Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</i> <i>1 занятие – развитие речи,</i> <i>1 занятие - подготовка детей к обучению грамоте.</i>	

В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 М. Д. Маханева, Н.А.Гоголева. обучение грамоте детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018 Сентябрь: №1 В.В. Гербова. стр.29 «Мы воспитанники старшей группы» №2 М.Д. Маханева. стр.17 «Мир звуков. Звуки речи» №3 В.В. Гербова. стр.32 Пересказ сказки «Заяц-хвостун». №4 М.Д. Маханева. стр.17 «Гласный звук [а], буква А, а №5 В.В. Гербова. стр. 33 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с. №6 стр. М.Д. Маханева. стр.20 «гласный звук [о], буква О,о №7 В.В. Гербова. стр. 37 составление рассказов по сюжетной картине. №8 М.Д. Маханева. стр 22 Гласный звук [о], буква О,о Октябрь: №9 В.В. Гербова. стр.39 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». №10 М.Д. Маханева. стр 23 Гласный звук [ы], буква ы	- Формирование словаря О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», Сфера, 2011, стр. 24-111 - Грамматический строй речи О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», Сфера, 2011, стр. 24-111 - Звуковая культура речи В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 8-10 - Связная речь: В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. стр. 10-13, сентябрь-ноябрь: с.27-30; 30-31, 40, 41-43, 49-50, 52-53, 56-57. декабрь-февраль: с.58-59, 66, 69-70, 71-72, 74-75, 80-81, 83 март-май: с.90-91, 95-96,
--	---

№11 В.В. Гербова. стр.42 Обучение рассказыванию: описание кукол. №12 М.Д. Маханева. стр 25 Гласный звук [ы], буква ы №13 В.В. Гербова стр. 44 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. №14 стр. М.Д. Маханева стр26 Гласный звук [и], буква И,и №15 В.В. Гербова стр. 46 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». №16 М.Д. Маханева стр28 Гласный звук [и], буква И,и Ноябрь: №17 В.В. Гербова стр.48 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». №18 М.Д. Маханева стр29 Гласный звук [у], буква У,у №19 В.В. Гербова стр. 50 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». №20 М.Д. Маханева стр 31 Гласный звук [у], буква У,у №21 В.В. Гербова 51 Звуковая культура речи: работа со звуками ж — ш. №22 М.Д. Маханева стр 32 Согласные звуки [н],[н'], буква Н, н №23 В.В. Гербова стр. 55 Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». №24 М.Д. Маханева стр 33 Согласные звуки [н],[н'], буква Н, н Декабрь: №25 В.В. Гербова стр.57 Чтение стихотворений о зиме. №26 М.Д. Маханева стр 34 Согласные звуки [м],[м'], буква М, м №27 В.В. Гербова стр.60 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» №28 М.Д. Маханева стр 35 Согласные звуки [м],[м'], буква М, м №29 В.В. Гербова стр. 63 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». №30 М.Д. Маханева стр 36 Согласные звуки [т],[т'], буква Т, т №31 В.В. Гербова стр. 65 Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку..». №32 М.Д. Маханева стр 38 Согласные звуки [т],[т'], буква Т, т Январь: №33 В.В. Гербова стр. 67 Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	97-98, 104, 105-106, 109, 111. - Подготовка детей к обучению грамоте: М. Д. Маханева, Н.А.Гоголева. обучение грамоте детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018 - Интерес к художественной литературе: - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 117-138. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.
--	--

	№34 М.Д. Маханева стр 38 Согласные звуки [к],[к'], буква К, к №35 В.В. Гербова стр.69 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» №36 М.Д. Маханева стр 39 Согласные звуки [к],[к'], буква К, к №37 В.В. Гербова стр.71 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». №38 М.Д. Маханева стр 40 Согласные звуки [р],[р'], буква Р, р. Слог – часть слова №39 В.В. Гербова стр. 74 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». №40 М.Д. Маханева стр 42 Согласные звуки [р],[р'], буква Р, р. Февраль: №41 В.В. Гербова стр.78 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». №42 М.Д. Маханева стр 43 Согласные звуки [л],[л'], буква Л, л. №43 В.В. Гербова стр.80 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч — щ. №44 М.Д. Маханева стр 44 Согласные звуки [л],[л'], буква Л, л. №45 В.В. Гербова стр.81 Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». №46 М.Д. Маханева стр 45 Согласные звуки [в],[в'], буква В, в. №47 В.В. Гербова стр. 85 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...». №48 М.Д. Маханева стр 45 Согласные звуки [в],[в'], буква В, в. Март: №49 В.В. Гербова стр. 87 Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». №50 М.Д. Маханева стр 46 Согласные звуки [с],[с'], буква С, с №51 В.В. Гербова стр. 88 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». №52 М.Д. Маханева стр 47 Согласные звуки [с],[с'], буква С, с №54 В.В. Гербова стр.91 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». №55 М.Д. Маханева стр 48 Согласные звуки [п],[п'], буква П, п №56 В.В. Гербова стр. 93 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц — ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». №57 М.Д. Маханева стр 50 Согласные звуки	
--	--	--

	[п],[п'], буква П, п Апрель: №58 В.В. Гербова стр. 97 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». №59 М.Д. Маханева стр 50 Согласные звуки [з],[з'], буква З, з №60 В.В. Гербова стр. 97 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». №61 М.Д. Маханева стр 51 Согласные звуки [з],[з'], буква З, з №62 В.В. Гербова стр.99 Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). №63 М.Д. Маханева стр 52 Согласные звуки [б],[б'], буква Б, б №64 В.В. Гербова стр.100 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. №65 М.Д. Маханева стр 53 Согласные звуки [б],[б'], буква Б, б Май: №66 В.В. Гербова стр. 103 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения №67 М.Д. Маханева стр 54 Согласные звуки [д],[д'], буква Д, д №68 В.В. Гербова стр. 104 Лексические упражнения. №69 М.Д. Маханева стр 55 Согласные звуки [д],[д'], буква Д, д №70 В.В. Гербова стр.104 Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол». №71 М.Д. Маханева стр 56 Согласные звуки [й],[й'], буква Й, й №72 В.В. Гербова стр. 105 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». №73 М.Д. Маханева стр 57 Согласные звуки [й],[й'], буква Й, й	
6-7 лет	<i>Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</i> <i>1 занятие – развитие речи,</i> <i>1 занятие - подготовка детей к обучению грамоте.</i>	

	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 М. Д. Маханева , Н.А.Гоголева. обучение грамоте детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018 Сентябрь: № 1 – В.В. Гербова, с.22 «Лексико-грамматические упражнения»; № 2 – М.Д.Маханева, с 42, « Согласные звуки (р) ; (рь) буква Р,р № 3 – В.В. Гербова, с. 24 «Пересказ итальянской сказки «Как осел перестал петь»; № 4 – М.Д.Маханева, с.43 «Согласные звуки (л);	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - Формирование словаря: с. 5-6, - Звуковая культура речи: с. 7-8, - Грамматический строй речи: с. 6-7, - Связная речь: с. 8, август-сентябрь: с.18-19;
--	---	--

(ль) буква Л.л № 5 – В.В. Гербова, с. 25 «Работа с сюжетной картиной»; № 6 – М.Д.Маханева, с.44 «Согласные звуки (л); (ль) буква Л.л № 7 – В.В. Гербова, с. 25-26 «Беседа о А.С. Пушкине»; № 8 –М.Д.Маханева, с.45 «Согласные звуки (в) ; (вь) буква В.в. Октябрь: № 1 – В.В. Гербова, с. 26-27, «Лексико-грамматические упражнения» № 2 – М.Д.Маханева, с.45 «Согласные звуки (в) ;(вь). буква В.в. № 3 – В.В. Гербова, с. 27-28 «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» № 4 – М.Д.Маханева, с.46 «Согласные звуки (с) ;(сь) буква С.с № 5 – В.В. Гербова, с. 30-31, «Русские народные сказки» № 6 – – М.Д.Маханева, с.47 «Согласные звуки (с); (сь) буква С.с № 7 – В.В. Гербова с. 32-33 «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос. № 8 –М.Д.Маханева, с.48 «Согласные звуки (п); (пь) буква П.п Ноябрь: № 1 – В.В. Гербова, с. 39-40 «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»; № 2 – М.Д.Маханева, с.50 «Согласные звуки (п) ;(пь) буква П. п № 3 – В.В. Гербова, с. 40-41, «Лексические игры и упражнения» № 4 М.Д.Маханева, с.50 «Согласные звуки (з) ;(зь) буква З,з № 5 – В.В. Гербова, с. 41 «Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»; № 6 – М.Д.Маханева, с.51 «Согласные звуки (з) ;(зь) буква З,з №7 – В.В. Гербова, с. 42-44 «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»; №8 –М.Д.Маханева, с.52«Согласные звуки(б), (бь), буква Б,б. Декабрь: №1 – В.В. Гербова, с.44-45 «Лексические игры» №2 – М.Д.Маханева, с.53 «Согласные звуки (б), (бь), буква Б.б. №3 – В.В. Гербова, 47-48, «Чтение рассказа Л. Толстого « Прыжок» №4 М.Д.Маханева, с.54,«Согласные звуки (д), (дь), буква Д,д.	19-20, 23-24, октябрь-ноябрь: с. 30-31, 31-32, 36-37, 41 декабрь: 47-48, 49 январь-февраль: с. 52-53, 59-60, 63 март-май: с.63-64, 71, 76, 81: - Подготовка детей к обучению грамоте: М. Д. Маханева, Н.А.Гоголева. обучение грамоте детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018 - Интерес к художественной литературе: - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 82-105. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.
--	--

	№5 – В.В. Гербова, с. 48-49 «Тяпа и Топ сварили компот». № 6 – М.Д.Маханева, с.55,«Согласные звуки (д), (дь), буква Д,д. №7 – В.В. Гербова, с. 49-51 «Лексические игры и упражнения»; № 8 –М.Д.Маханева, с.56 «Согласный звук (й), буква Й,й Январь: №1 – В.В. Гербова, с. 54 «Произведения Н. Носова»; №2 – М.Д.Маханева, с.57 «Согласный звук (й), буква Й,й №3 – В.В. Гербова, с. 55 «Творческие рассказы детей»; №4 –М.Д.Маханева, с.58 «Буква Я, я в начале слова» №5 – В.В. Гербова, с56-57 «Лексические игры и упражнения» №6 – М.Д.Маханева, с.60 «Буква Я,я- показатель мягкости согласных звуков. №7 – В.В. Гербова, с. 57-58 «Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев»; Февраль: №1 – В.В. Гербова, с. 58 «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»; №2 М.Д.Маханева, с.60 «согласный звук(г),(гь). Буква Г,г №3 – В.В. Гербова, с. 59-60 «Работа по сюжетной картине»; №4 – М.Д.Маханева, с.63 «согласный звук(г),(гь). буква Г,г №5 – В.В. Гербова, с.61-62 «Лексические игры и упражнения»; №6 – М.Д.Маханева, с.64«Согласный мягкий звук (ч”)буква Ч,ч №7 – В.В. Гербова, с. 62 «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»; №8 –М.Д.Маханева, с.65 «Согласный мягкий звук (ч”)буква Ч,ч. Март: №1 – В.В. Гербова, с.65-66 «Чтение сказки В. Даля « Старик-годовик». №2 – М.Д.Маханева, с.66 «согласный звук(Ш), буква Ш,ш. №3 – В.В. Гербова, с. 66-67 «Заучивание стихотворения П. Соловьевой « Ночь и день» №4 –М.Д.Маханева, с.68 «согласный звук (Ш), буква Ш,ш. №5 – В.В. Гербова, с67-68 «Лексические игры и упражнения» №6 – М.Д.Маханева, с.69 «Гласный звук (Э),(э),	
--	--	--

2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на

детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.
- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к

произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Приобщение к искусству:

Основные задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 1
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. подпункт 1
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 1
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 1

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.1
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.1
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.1
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.1

Изобразительная деятельность. Рисование.

Основные цели и задачи:

От 1,6 до 2 лет

- * Обеспечить возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, вызывать интерес;

* Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1., подпункт 2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1., подпункт 2

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

от 1,6 до 2 лет

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками.

Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен.

Процесс рисования носит характер совместных действий.

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 1

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 1

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 1

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2

Изобразительная деятельность. Лепка.

Основные цели и задачи;

От 1,6 до 2 лет

* обеспечивать возможности наблюдать за процессом лепки взрослого, вызывать интерес к лепке

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1., подпункт 2
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1., подпункт 2
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

от 1,6 до 2 лет

Педагог поощряет экспериментирование детей с глиной, пластилином.

Процесс лепки носит характер совместных действий

от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 2

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 3

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2, подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2, подпункт 2

Изобразительная деятельность. Аппликация.

Основные цели и задачи:

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1., подпункт 2

- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1., подпункт 2

- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 2

- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., подпункт 2

Содержание образовательной деятельности:

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 3, 4
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2, подпункт 4
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2 подпункт 3,4
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2 подпункт 3,4,5

- От 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 5;
- От 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 5;
- От 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 5;

- От 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.6;
- От 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6;
- От 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6.

Возраст	Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<i>Приобщение к искусству</i>		
2-3 лет	-	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО)
3-4 лет	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) Методическое обеспечение: Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом
4-5 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) Методическое обеспечение: Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
5-6 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО) Методическое обеспечение: Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
6-7 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) Методическое обеспечение: Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 - Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 - Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009
Возраст	Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
<i>Изобразительная деятельность.</i> <i>Рисование. (из расчета 1 раз в 2 недели - всего 18 в год)</i>		
1-2 лет	-	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года (методическое пособие для воспитателей и родителей)- М.:

		Мозаика - Синтез, 2005 - Стр. 11- 61
1-2 лет	<i>Изобразительная деятельность. Лепка.</i>	
	-	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. Стр. 39-147
1-2 лет	<i>Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 в год)</i>	

Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста». - СПб.: Детство-Пресс, 2017. - с.7 - 68 СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.7-9 Занятие № 2 (2) - с.9-11 Занятие № 3 (1) - с.7-9 Занятие № 4 (2) - с.9-11 Занятие № 5 (3) - с.11-13 Занятие № 6 (4) - с.13-15 Занятие № 7 (3) - с.11-13 Занятие № 8 (4) - с.13-15 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (5) - с.15-17 Занятие № 10 (6) - с.17-19 Занятие № 11 (5) - с.15-17 Занятие № 12 (6) - с.17-19 Занятие № 13 (7) - с.19-21 Занятие № 14 (8) - с.21-23 Занятие № 15 (7) - с.19-21 Занятие № 16 (8) - с.21-23 НОЯБРЬ Занятие № 17 (9) - с.23-26 Занятие № 18 (10) - с.26-27 Занятие № 19 (9) - с.23-26 Занятие № 20 (10) - с.26-27 Занятие № 21 (11) - с.28-30 Занятие № 22 (12) - с.30-32 Занятие № 23 (11) - с.28-30 Занятие № 24 (12) - с.30-32 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (13) - с.32-33 Занятие № 26 (14) - с.34-35 Занятие № 27 (13) - с.32-33 Занятие № 28 (14) - с.34-35 Занятие № 29 (13) - с.32-33 Занятие № 30 (14) - с.34-35 Занятие № 31 (13) - с.32-33 Занятие № 32 (14) - с.34-35 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (17) - с.39-41 Занятие № 34 (19) - с.44-46 Занятие № 35 (17) - с.39-41 Занятие № 36 (19) - с.44-46 Занятие № 37 (17) - с.39-41 Занятие № 38 (19) - с.44-46	1)Слушание ФОП ДО пункт 33.2.3 2)Пение ФОП ДО пункт 33.2.3 3)Песенное творчество ФОП ДО пункт 33.2.3 4)Музыкально-ритмические движения ФОП ДО пункт 33.2.3 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества ФОП ДО пункт 33.2.3 6)Игра на детских музыкальных инструментах ФОП ДО пункт 33.2.3
---	--

	Занятие № 39 (17) - с.39-41 Занятие № 40 (19) - с.44-46 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (15) - с.36-37 Занятие № 42 (16) - с.37-39 Занятие № 43 (15) - с.36-37 Занятие № 44 (16) - с.37-39 Занятие № 45 - с.106-108 Занятие № 46 - с. 106-108 Занятие № 47 (18) - с.41-44 Занятие № 48 (18) - с.41-44 МАРТ Занятие № 49 - с.108-111 Занятие № 50 - с.108-111 Занятие № 51 (20) - с.46-49 Занятие № 52 (21) - с.49-51 Занятие № 53 (20) - с.46-49 Занятие № 54 (21) - с.49-51 Занятие № 55 (20) - с.46-49 Занятие № 56 (21) - с.49-51 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (22) - с.51-54 Занятие № 58 (23) - с.54-56 Занятие № 59 (22) - с.51-54 Занятие № 60 (23) - с.54-56 Занятие № 61 (24) - с.56-59 Занятие № 62 (25) - с.59-62 Занятие № 63 (24) - с.56-59 Занятие № 64 (25) - с.59-62 МАЙ Занятие № 65 (26) - с.62-64 Занятие № 66 (26) - с.62-64 Занятие № 67 (23) - с.54-56 Занятие № 68 (23) - с.54-56 Занятие № 69 (27) - с.64-66 Занятие № 70 (28) - с.66-68 Занятие № 71 (27) - с.64-66 Занятие № 72 (28) - с.66-68	
2-3 года	Приобщение к искусству	
	-	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень -п. 33.3.1 ФОП ДО)
2-3 года	Изобразительная деятельность. Рисование. (из расчета 1 раз в неделю - всего 36 в год)	

	Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. СЕНТЯБРЬ № 1 «Палочки» - с.14-15 № 2 «Грибы» - с.16- 17 № 3 «Лопатки» - с.17-18 № 4 «Цветы» - с.18- 19 ОКТАБРЬ № 5 «Нитки для шариков» - с.19-20	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста, 2015г. - изобразительная деятельность (стр.108-110)
--	---	--

	№ 6 «Травка» - с.20- 21 № 7 «Дождик» - с.21-22 № 8 «Дорожки» - с.23 НОЯБРЬ № 9 «Круги» - с.24- 25 № 10 «Мячи» - с.25- 26 № 11 «Воздушные шарики» - с.26-27 № 12 «Яблоки» - с.27-28 ДЕКАБРЬ № 13 Новогодняя елка» - с.28 № 14 «Цветная вода» - с.36-37 № 15 «Смешиваем краски» - с.37-38 № 16 «Рисование на мокрой бумаге» - с.38-39 ЯНВАРЬ № 17 «Спрячь зайку» - с.39-40 № 18 «Зимняя полянка» - с.40-41 № 19 (2) «Конфетти» - с.41-43 № 20 (3) «Ягоды» - с.43- 44 ФЕВРАЛЬ № 21 «Нарядим ёлочку» - с.44-45 № 22 «Ладошки» - с.45-46 № 23 «Птички» - с.46- 48 № 24 (7) «Фруктовый сад» - с.48 МАРТ № 25 «Знакомимся с кисточкой» - с.49 № 26 «Снег идет» - с.50 № 27 «Листопад» - с.51-52 № 28 (4) «Дорожки» - с.52 АПРЕЛЬ № 29 «Столбы вдоль дороги» - с.53 № 30 «Шарики» - с.53-54 № 31 «Солнышко и облака» - с.54-55 № 32 «Кубики» - с.55- 56 МАЙ № 33 «Мячи» - с.57-58 № 34 Звёздочки» - с.58-59 № 35 «Башня» - с.59- 60 № 36 «Гусеница» - с.60-61	
2-3 лет	Изобразительная деятельность. Лепка. (из расчета 1 раз в 2 недели - всего 18 в год)	

	Янушко. Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. (метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А.Янушко.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2019-215 с.: ил.+цв. вкл. Сентябрь № 1 – с.41 «Делим булочки» № 2 – с.41 «Покормим птичек» Октябрь № 1 – с. 96 «Конфетки на торелочке» № 2 – с. 51 «Кто в домике живет?» Ноябрь	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста, 2015г. -изобразительная деятельность (стр.108- 110)
--	--	--

	№ 1 – с. 99 «Мухомор» № 2 – с. 101 «Яблоки» Декабрь № 1 – с. 98 «Снег идет» №2 – с. 112 «Наряжаем ёлку»; Январь № 1 – с. 178 «Машинки на дороге» № 2 – с. 114 «Красивая тарелочка»; Февраль № 1 – с. 186 «Леденцы на палочке» № 2 – с. 197 «Птичка» Март № 1 – с. 208 «Готовим котлеты»; № 2 – с. 131 «Разноцветные змейки» Апрель № 1 – с. 133 «Улитки» № 2 – с.102 «Божья коровка»; Май № 1 –с. 156 «Солнышко»; № 2 –с. 87 «Ёжик»;	
2-3 лет	Конструктивная деятельность (из расчета 2 раз в месяц, всего 18 в год)	

Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» - М,: ТЦ Сфера, 2010 – 240с. Сентябрь: №1 – (1) «Башня» с. 24 №2 – (3) «Башня» с.24 Октябрь: №1 – (4) «Разные дорожки» с. 25 №2 – (5) «Разные дорожки» с.25 Ноябрь: №1 – (8) «Мебель для матрешек» с. 26 №2 – (9) «Мебель для матрешек» с.26 Декабрь: №1 – (10) «Автобус и грузовик» с. 27 №2 – (11) «Автобус и грузовик» с.27 Январь: №1 – (13) «Заборчик» с. 28 №2 – (14) «Заборчик» с.28 Февраль: №1 – (15) «Узко и широко» с. 29 №2 – (16) «Узко и широко» с.29 Март: №1 – (18) «Домик» с. 30 №2 – (19) «Домик» с.30 Апрель: №1 – (21) «Лестницы» с. 31 №2 – (22) «Лестницы» с.31 №4 – (24) «Лестницы» с. 31 Май: №3 – (12) «Автобус и грузовик» с. 27 №3 – (20) «Домик» с. 30	Еженедельно Янушко Е. Палочка за палочкой» ООО «Издательство «Эксмо» 2013
--	---

2-3 года	Музыкальная деятельность (из расчета 2 раза в неделю, всего 72 в год)	
	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Ясельки».— СПб.:«Невская нота», 2010, стр125 Сентябрь: Занятие № 1 (1) стр. 4 Занятие № 2 (2) стр. 5 Занятие № 3 (3) стр. 5 Занятие № 4 (1) стр. 4 Занятие № 5 (2) стр. 5 Занятие № 6 (3) стр. 5 Занятие № 7 (1) стр.4 Занятие № 8 (2) стр. 5 Октябрь: Занятие № 9 (3) стр.5 Занятие № 10 (1) стр.4 Занятие № 11 (2) стр.5 Занятие № 12 (3) стр. 5 Занятие № 13 (1) стр.4 Занятие № 14 (2) стр.5 Занятие № 15 (3) стр.5 Занятие № 16 (1) стр. 4 Ноябрь: Занятие № 17 (2) стр. 5 Занятие № 18 (3) стр. 5 Занятие № 19 (1) стр. 4 Занятие № 20 (2) стр. 5 Занятие № 21 (3) стр. 5 Занятие № 22 (1) стр. 4 Занятие № 23 (2) стр. 5 Занятие № 24 (3) стр. 5 Декабрь: Занятие № 25 (1) стр. 54 Занятие № 26 (2) стр. 54 Занятие № 27 (3) стр. 55 Занятие № 28 (1) стр. 54 Занятие № 29 (2) стр. 54 Занятие № 30 (3) стр. 55 Занятие № 31 (1) стр. 54 Занятие № 32 (2) стр. 54 Январь: Занятие № 33 (3) стр. 55 Занятие № 34 (1) стр. 54 Занятие № 35 (2) стр. 54 Занятие № 36 (3) стр. 55 Занятие № 37 (1) стр. 54 Занятие № 38 (2) стр. 54 Занятие № 39 (3) стр. 55 Занятие № 40 (1) стр. 54 Февраль: Занятие № 41 (2) стр. 54 Занятие № 42 (3) стр. 55 Занятие № 43 (1) стр. 54 Занятие № 44 (2) стр. 54 Занятие № 45 (3) стр. 55 Занятие № 46 (1) стр. 54 Занятие № 47 (2) стр. 54 Занятие № 48 (3) стр. 55 Март: Занятие № 49 (1) стр. 106 Занятие № 50 (2) стр. 108 Занятие № 51 (3) стр. 109 Занятие № 52 (1) стр. 106 Занятие № 53 (2) стр. 108 Занятие № 54 (3) стр. 109 Занятие № 55 (1) стр. 106 Занятие № 56 (2) стр. 108 Апрель: Занятие № 57 (3) стр. 109 Занятие № 58 (1) стр. 106 Занятие № 59 (2) стр. 108 Занятие № 60 (3) стр. 109 Занятие № 61 (1) стр. 106 Занятие № 62 (2) стр. 108 Занятие № 63 (3) стр. 109 Занятие № 64 (1) стр. 106 Май: Занятие № 65 (2) стр. 108 Занятие № 66 (3) стр. 109 Занятие № 67 (1) стр. 106 Занятие № 68 (2) стр. 108 Занятие № 69 (3) стр. 109 Занятие № 70 (1) стр. 106 Занятие № 71 (2) стр. 108 Занятие № 72 (3) стр. 109	1)Слушание ФОП ДО пункт 33.2.4 2)Пение ФОП ДО пункт 33.2.4 3)Песенное творчество ФОП ДО пункт 33.2.4 4)Музыкально-ритмические движения ФОП ДО пункт 33.2.4 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества ФОП ДО пункт 33.2.4 6)Игра на детских музыкальных инструментах ФОП ДО пункт 33.2.4
2-3 года	Театрализованная деятельность (из расчета 1 раз в неделю, всего 36 в год)	

	-	Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. – 48 с.
--	---	--

2-3 года	Культурно – досуговая деятельность (Еженедельно)	
	-	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр. Примерный перечень развлечений и праздников, стр. 9. Формы работы: - Развлечения тематические, спортивные - Театрализованные представления - Игры с пением - Праздники
3-4 года	Приобщение к искусству	
	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» Детство-Пресс, 2022 с. 6-8
3-4 года	Изобразительная деятельность. Рисование. (из расчета 1 раз в неделю - всего 36 в год)	

	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 106с. Сентябрь № 1 – с.45 «Знакомство с карандашом и бумагой»; № 2 – с. 46 «Идёт дождь»; № 3 – с. 48 «Привяжем к шарикам цветные ниточки»; №4 – с. 49 «Красивые лесенки»»; Октябрь №1 – с «52 «Разноцветный ковер из листьев»; №2 – с.53 «Цветные клубочки»; №3 – с.55 «Колечки»; №4 – с.56 «Раздувайся, пузырь...»; Ноябрь № 1 – с.60 «Красивые воздушные шары»; №2 – с.61 «Разноцветные колёса»; №3 – с.63 «Нарисуй что-то круглое»; №4 – с.65 «Нарисуй, что хочешь красивое»; Декабрь № 1 – с.66 «Снежные комочки, большие и маленькие»; №2 – с.68 «Деревья на нашем участке»; №3 – с.70 «Ёлочка»; №4 – с. 71» Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»; Январь № 1 – с.73 Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» №2 – с.74 «Украсим рукавичку-домик»; №3 – с.75 «Украсим дымковскую уточку»; №4 – с.77 «Рисование по замыслу»; Февраль № 1 – с.79 «Мы слепили на прогулке снеговиков»; №2 – с.81 «Светит солнышко»; №3 – с.82 «Самолёты летят»; №4 – с.83 «Деревья в снегу»; Март	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-80)
--	---	--

	№ 1 – с.86 «Красивые флажки на ниточке»; №2 – с.89 «Нарисуйте, кто что хочет красивое»; №3 – с.90 «Книжки –малышки»; №4 – с.91 «Нарисуй что –то прямоугольной формы»; Апрель № 1 – с.93 «Разноцветные платочки сушатся» №2 – с.95» Скворечник»; №3 – с. 96 «Красивый коврик» (коллективная); №4 – с.98 «Рисование по замыслу»; Май № 1 – с.100 «Картинка о празднике»; №2 – с.101 «Одуванчики в траве»; №3 – с.102 «Рисование красками по замыслу»; №4 – с.103 «Платочек»	
3-4 года	Изобразительная деятельность. Лепка. (из расчета 2 раза в месяц - всего 18 в год)	
	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с. Сентябрь № 1 – с.46 «Знакомство с глиной, пластилином»; №2 – с.47 «Палочки (конфетки)»; Октябрь № 1 – с.55 «Колобок»; №2 – с.58 Лепка по замыслу. Ноябрь № 1 – с.61 «Крендельки»; № 2 – с.66 «Печенье» Декабрь № 1 – с.67 «Лепёшки, большие и маленькие»; №2 -с.71«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)» Январь № 1 – с.74 «Мандарины и апельсины»; №2 – с.77 «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»; Февраль № 1 - с. 83 «Лепка по замыслу» №2 – с.82 «Самолёты на аэродроме»; Март № 1 – с.87 «Неваляшка»; №2– с.89 «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»; Апрель № 1 – с.96«Миски трех медведей»; №2 – с.99 «Цыплята гуляют» (коллективная) Май № 1 – с101 «Угощение для кукол» № 2 - с.104 «Вылепи какое хочешь животное»	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-80)
3-4 года	Изобразительная деятельность. Аппликация. (из расчета 1 раз в месяц - всего 9 в год)	

	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.:	Т.С.Комарова «Детское художественное
--	--	--------------------------------------

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с. Сентябрь – с.47 «Большие и маленькие мячи»; Октябрь – с.54 «Большие и маленькие яблоки на тарелке»; Ноябрь – с.62 «Шарики и кубики»; Декабрь – с.69 «Пирамидка»; Январь – с.78 «Снеговик» Февраль – с.85 «Цветы в подарок маме, бабушке»; Март – с.93 «Скворечник»; Апрель – с.85 «Флажки» Май – с.103 «Цыплята на лугу»;	творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-80)
3-4 года	Конструктивная деятельность (из расчета 1 раз в месяц, всего 9 в год)	
	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» - М.,: ТЦ Сфера, 2023 – 240с. Сентябрь: (1) «Горка с лесенками» с. 37 Октябрь: (2) «Дорожки» с.38 Ноябрь: (6) «Мебель» с.39 Декабрь: (10) «Домики» с. 41 Январь:(13) «Заборчик» с. 42 Февраль: (23) «Лестницы» с. 31 Март: (10) «Домики» с. 41 Апрель: (5) «Мебель» с. 39 Май: (8) «Ворота» с.40	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика - Синтез, М., 2016 с. 126-128 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» - М.,: ТЦ Сфера, 2023 Занимательные игры и упражнения с.136-140
3-4 года	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 в год)	

	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день» «Младшая группа» – СПб.: Композитор, 2017 Сентябрь Занятие №1 – стр.3. Занятие №2 – стр.5. Занятие №3 – стр.7. Занятие №4 – стр.8 Занятие №5 – стр.10 Занятие №6 – стр.11 Занятие №7 – стр.13 Занятие №8 – стр.14 Октябрь Занятие №9 – стр.16 Занятие №10 – стр.17 Занятие №11 –стр.19 Занятие №12 –стр.21 Занятие №13 –стр.23 Занятие №14 –стр.24 Занятие №15 –стр.26 Занятие №16 –стр.27 Ноябрь Занятие №17 –стр.29 Занятие №18 –стр.31 Занятие №19 –стр.32 Занятие №20 –стр.34 Занятие №21 –стр.35 Занятие №22 –стр.37 Занятие №23 –стр.38 Занятие №24 –стр.39 Декабрь Занятие №25 – стр.41 Занятие №26 – стр.42 Занятие №27 – стр.44 Занятие №28 -стр. 45 Занятие №29 – стр.47 Занятие №30 – стр.49 Занятие №31 -стр. 50 Занятие №32 – стр.51 Январь Занятие №33 – стр.52 Занятие №34 – стр.53	1)Слушание ФОП ДО пункт 33.2.5 2)Пение ФОП ДО пункт 33.2.5 3)Песенное творчество ФОП ДО пункт 33.2.5 4)Музыкально- ритмические движения ФОП ДО пункт 33.2.5 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества ФОП ДО пункт 33.2.5 6)Игра на детских музыкальных инструментах ФОП ДО пункт 33.2.5
--	--	---

	Занятие №35 – стр.54 Занятие №36 – стр.56 Занятие №37 – стр.58 Занятие №38 – стр.60 Занятие №39 – стр.61 Занятие №40 – стр.63 Февраль Занятие №41 – стр.64 Занятие №42 – стр.66 Занятие №43 – стр.68 Занятие №44 – стр.69 Занятие №45 – стр.70 Занятие №46 – стр.72 Занятие №47 – стр.73 Занятие №48 – стр.74 Март Занятие №49 – стр.75 Занятие №50 – стр.77 Занятие №51 – стр.78 Занятие №52 – стр.79 Занятие №53 – стр.81 Занятие №54 – стр.82 Занятие №55 – стр.83 Занятие №56 – стр.84 Апрель Занятие №57 – стр.84 Занятие №58 – стр.88 Занятие №59 – стр.89 Занятие №60 – стр.90 Занятие №61 – стр.91 Занятие №62 – стр.93 Занятие №63 – стр.94 Занятие №64 – стр.95 Май Занятие №65 – стр.96 Занятие №66 – стр.98 Занятие №67 – стр.99 Занятие №68 – стр.101 Занятие №69 – стр.102 Занятие №70 – стр.103 Занятие №71 – стр.104 Занятие №72 – стр.106	
3-4 года	Театрализованная деятельность (из расчета 1 раз в неделю, всего 36 в год)	
	-	Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32
3-4 года	Культурно – досуговая деятельность (Еженедельно)	
	-	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр. Примерный перечень развлечений и праздников, стр. 10-11. Формы работы: - Отдых - Развлечения - Праздники - Самостоятельная художественная деятельность
4-5 лет	Приобщение к искусству	
	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) Куручкина Н. А. Дети и пейзажная живопись, 2007 Куручкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009 стр.8-15
4-5 лет	Изобразительная деятельность. Рисование. (из расчета 1 раз в неделю - всего 36 в год)	

	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с. Сентябрь № 1 – с.23 «Нарисуй картинку про лето»; № 2 – с. 27 «Красивые цветы»;	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное
--	--	--

	№ 3 – с. 30 «Цветные шары (круглой и овальной формы»); № 4 – с. 31 «Золотая осень»; Октябрь № 1 – с.25 «На яблоне поспели яблоки»; № 2 – с.33 «Сказочное дерево»; № 3 – с.34 «Украшение фартука» (декоративное); № 4 – с.36 «Яички простые и золотые»; Ноябрь № 1 – с.38 «Рисование по замыслу»; № 2 – с.43 «Рыбки плавают в аквариуме»; № 3 – с.45 «Кто в каком домике живёт?»; № 4 – с. 40 «Украшение свитера» (декоративное); Декабрь № 1 – с.42 «Маленький гномик»; № 2 – с.47 «Снегурочка»; № 3 – с.48 «Новогодние поздравительные открытки»; № 4 – с.50 «Наша нарядная ёлка»; Январь № 1 – с.52 «Развесистое дерево»; № 2 – с.56 «Нарисуй какую хочешь игрушку»; № 3 – с.57 «Украшение платочка» (декоративное); № 4 – с.58 «Украсим полоску флажками»; Февраль № 1 – с.75 «Твоя любимая кукла»; № 2 – с. 68 «Украсим платице кукле» (декоративное); № 3 – с.80 «Самолёты летят сквозь облака»; № 4 – с.38 «Рисование по замыслу»; Март № 1 – с. 64 «Расцвели красивые цветы»; № 2 – с.72 «Сказочный домик-теремок»; № 3 – с.62 «Укрась свои игрушки» (декоративное); № 4 – с.71 «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»; Апрель № 1 – с.61 «Красивая птичка»; № 2 – с.74 «Моё любимое солнышко»; № 3 – с. 76 «Дом, в котором ты живёшь»; № 4 – с.81 «Нарисуй картину про весну»; Май № 1 – с. 78 «Празднично украшенный дом»; № 2 – с.82 «Нарисуй какую хочешь картинку»; № 3 – с.69 «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»; № 4 – с.60 «Девочка пляшет»	творчество и игра (стр. 73-80) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
4-5 лет	Изобразительная деятельность. Лепка. (из расчета 2 раза в месяц - всего 18 в год)	

	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015. – 96с.	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для
--	--	--

	Сентябрь № 1 – с.35 «Угощение для кукол»; № 2 – с.32 «Грибы»; Октябрь № 1 – с.23 «Яблоки и ягоды»; № 2 – с.24 «Большие и маленькие морковки»; Ноябрь № 1 – с.44 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»; № 2 – с.42 «Разные рыбки»; Декабрь № 1 – с.47 «Девочка в зимней одежде»; № 2 - с. 62 «Мы слепили снеговиков»; Январь № 1 – с.53 «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»; № 2 – с.50 «Слепи то, что тебе хочется»; Февраль № 1 - с.55 «Девочка в длинной шубке»; № 2 – с.61 «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» (коллективная); Март № 1 – с.66 «Мисочка»; № 2 – с.69 «Козлёночек»; Апрель № 1 – с. 48 «Утка с утятами» (коллективная); № 2 – с.70 «Зайчики на полянке»; Май № 1 – с.71 «Слепи то, что тебе нравится»; № 2 - с.78 «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка»	занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-80) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
4-5 лет	Изобразительная деятельность. Аппликация. (из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год)	

	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с. Сентябрь: с.25 «Красивые флажки»; Октябрь: с.34 «Украшение платочка»; Ноябрь: с.41. "Корзина грибов» Декабрь: с.49 «Бусы на ёлку»; Январь: с.52 «В магазин привезли красивые пирамидки»; Февраль: с. 60 «Летающие самолёты»; Март: с.63 «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)»; Апрель: с.75 «Вырежи и наклейте что захочешь»; Май: с.81 «Волшебный сад»;	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр.73-80) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2016: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
--	---	--

4-5 лет	Конструктивная деятельность (из расчета 1 раз в месяц, всего 9 в год)	
	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» - М,: ТЦ Сфера, 2023 – 240с. Сентябрь: (1) «Домики» с. 47 Октябрь: (3) «Ворота» с. 48 Ноябрь: (4) «Сарайчики и гаражи» с. 49 Декабрь: (2) «Записная книжка» с.54 Январь: (12) «По замыслу» с. 54 Февраль: (3) «Будка для собаки» с. 55 Март: (1) «Пригласительный билет» с. 54 Апрель: (4) «Вагон из бумаги» с.56 Май: (5) «Двухэтажный дом» с. 56	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», «Мозаика - Синтез», 4-5 лет, 2015. Стр.13-69 ЛН.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика -Синтез, М., 2015 с. 140-144
4-5 лет	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 в год)	

И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Средняя группа» – СПб.: «Невская нота», 2010 Сентябрь: Занятие № 1 (1) стр. 4 Занятие № 2 (2) стр. 6 Занятие № 3 (3) стр. 9 Занятие № 4 (4) стр. 11 Занятие № 5 (5) стр. 13 Занятие № 6 (6) стр. 15 Занятие № 7 (7) стр. 17 Занятие № 8 (8) стр. 19 Октябрь: Занятие № 9 (1) стр. 21 Занятие № 10 (2) стр. 23 Занятие № 11 (3) стр. 24 Занятие № 12 (4) стр. 26 Занятие № 13 (5) стр. 29 Занятие № 14 (6) стр. 32 Занятие № 15 (7) стр. 33 Занятие № 16 (8) стр. 36 Ноябрь: Занятие № 17 (1) стр. 38 Занятие № 18 (2) стр. 40 Занятие № 19 (3) стр. 42 Занятие № 20 (4) стр. 44 Занятие № 21 (5) стр. 46 Занятие № 22 (6) стр. 48 Занятие № 23 (7) стр. 50 Занятие № 24 (8) стр. 51 Декабрь: Занятие № 25 (1) стр. 53 Занятие № 26 (2) стр. 56 Занятие № 27 (3) стр. 57 Занятие № 28 (4) стр. 59 Занятие № 29 (5) стр. 61 Занятие № 30 (6) стр. 62 Занятие № 31 (7) стр. 64 Занятие № 32 (8) стр. 66 Январь: Занятие № 33 (1) стр. 68 Занятие № 34 (2) стр. 70 Занятие № 35 (3) стр. 72 Занятие № 36 (4) стр. 74 Занятие № 37 (5) стр. 75 Занятие № 38 (6) стр. 77 Занятие № 39 (7) стр. 79 Занятие № 40 (8) стр. 80 Февраль: Занятие № 41 (1) стр. 82 Занятие № 42 (2) стр. 83 Занятие № 43 (3) стр. 85 Занятие № 44 (4) стр. 87 Занятие № 45 (5) стр. 88 Занятие № 46 (6) стр. 90 Занятие № 47 (7) стр. 92 Занятие № 48 (8) стр. 94 Март: Занятие № 49 (1) стр. 96 Занятие № 50 (2) стр. 96 Занятие № 51 (3) стр. 99 Занятие № 52 (4) стр. 102 Занятие № 53 (5) стр. 104 Занятие № 54 (6) стр. 106	1)Слушание ФОП ДО пункт 33.2.6 2)Пение ФОП ДО пункт 33.2.6 3)Песенное творчество ФОП ДО пункт 33.2.6 4)Музыкально-ритмические движения ФОП ДО пункт 33.2.6 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества ФОП ДО пункт 33.2.6 6)Игра на детских музыкальных инструментах ФОП ДО пункт 33.2.6
--	--

	Занятие № 55 (7) стр. 107 Занятие № 56 (8) стр. 110 Апрель: Занятие № 57 (1) стр. 111 Занятие № 58 (2) стр. 113 Занятие № 59 (3) стр. 115 Занятие № 60 (4) стр. 117 Занятие № 61 (5) стр. 119 Занятие № 62 (6) стр.120 Занятие № 63 (7) стр. 122 Занятие № 64 (8) стр. 123 Май: Занятие № 65 (1) стр. 125 Занятие № 66 (2) стр. 126 Занятие № 67 (3) стр. 128 Занятие № 68 (4) стр. 129 Занятие № 69 (5) стр. 131 Занятие № 70 (6) стр. 132 Занятие № 71 (7) стр. 133 Занятие № 72 (8) стр. 135	
4-5 лет	<i>Театрализованная деятельность (из расчета 1 раз в неделю, всего 36 в год)</i>	
	-	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 4-5 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с.
4-5 лет	<i>Культурно – досуговая деятельность (Еженедельно)</i>	
	-	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр. Примерный перечень развлечений и праздников, стр. 12-13. Формы работы: - Отдых - Развлечения (Театрализованные инсценировки и постановки; Музыкальные литературные композиции; Познавательно-тематические вечера; и др.) - Праздники - Творчество
5-6 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	
	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО) Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». Старший дошкольный возраст», Детство-Пресс 2021. Стр. 6-12 Курочкина Н. А. О портретной живописи - детям, 2008 стр.44-63 Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом, 2009 стр. 6-10
5-6 лет	<i>Изобразительная деятельность. Рисование. (из расчета 1 раз в неделю - всего 36 в год)</i>	

	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 128с. Сентябрь №1 – с.30 «Картинка про лето»; № 2 – с.34 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»; № 3 – с.34 «Чебурашка»; № 4 – с.36 «Осенний лес»; Октябрь № 1 – с. 37 «Идёт дождь»;	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие
--	---	--

	№ 2 – с.42 «Дымковская слобода (деревня)»; № 3 – с.43 «Знакомство с городецкой росписью»; № 4 – с.45 «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»; Ноябрь № 1 – с.48 «Сказочные домики»; № 2 – с.52 «Грузовая машина»; № 3 – с.51 «Моя любимая сказка»; № 4 – с.54 «Роспись олешка»; Декабрь № 1 – с.55 «Зима»; № 2 – с.59 «Городецкая роспись деревянной доски»; № 3 – с.61 «Снежинка»; № 4 – с.63 «Наша нарядная ёлка»; Январь № 1 – с.64 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»; № 2 – с.66 «Дети гуляют зимой на участке»; № 3 – с.67 «Городецкая роспись»; № 4 – с.72 «Нарисуй свое любимое животное»; Февраль № 1 – с.73 «Красивое развесистое дерево зимой»; № 2 – с.86 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»; № 3 – с.79 «Пограничник с собакой»; № 4 – с.78 «Золотая хохлома»; Март № 1 – с.83 «Картинка к празднику 8 Марта»; № 2 – с.85 «Панно «Красивые цветы»»; № 3 – с.88 «Рисование по замыслу»; № 4 – с.89 «Знакомство с искусством гжельской росписи»; Апрель № 1 – с.94 «Роспись петуха»; № 2 – с.97 «Спасская башня Кремля»; № 3 – с.99 «Гжельские узоры»; № 4 – с.99 «Красивые цветы»; Май № 1 – с.101 «Салют над городом в честь праздника Победы»; № 2 – с.103 «Роспись силуэтов гжельской посуды»; № 3 – с. 104 «Цветут сады»; № 4 – с.105 «Бабочки летают над лугом»;	художественных способностей дошкольников», 2016: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
5-6 лет	Изобразительная деятельность. Лепка. (из расчета 2 раза в месяц – всего 18 в год)	

	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016, стр128 Сентябрь: № 1 – с.29 «Грибы»; № 2 – с.32 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»;	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр.
--	---	--

	Октябрь: № 1– с.37 «Красивые птички»; № 2 – с.39 «как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Ноябрь: № 1- с.41 «Козлик»; № 2 – с.49 «Олешек»; Декабрь: № 1 – с.60-61 «Девочка в зимней шубке»; № 2 – с.64 «Снегурочка»; Январь: № 1 –с.68-69 «Наши гости на новогоднем празднике»; № 2 – с.67 «Зайчик»; Февраль: № 1 – с.56-57 «Котенок»; № 2 – с.74 «Щенок»; Март: № 1 – с.81-82 «Лепка по замыслу»; № 2 – с.83 «Кувшинчик»; Апрель: № 1 – с.86-87 «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»; № 2 – с.91-92 «Петух»; Май: № 1 – с.95-96 «Белочка грызёт орешки»; № 2 –с.101 «Сказочные животные»;	73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2016: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
5-6 лет	Изобразительная деятельность. Аппликация. (из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год)	
	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 128с. Сентябрь: с.30 «На лесной полянке выросли грибы»; Октябрь: с.38 «Блюдо с фруктами и ягодами»; Ноябрь: с.47-48 «Дома на нашей улице»; Декабрь: с.61-63 «Новогодняя поздравительная открытка»; Январь: с.46-47 «Троллейбус»; Февраль: с.75-76 «Матрос с сигнальными флажками»; Март: с.71 «Красивые рыбки в аквариуме»; Апрель: с.102 «Весенний ковер»; Май: с.97 «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»;	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2016: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
5-6 лет	Конструктивная деятельность (из расчета 1 раз в месяц, всего 9 в год)	

	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»:	Игровые задания Л.В. Куцакова
--	--	----------------------------------

	Программа и конспекты занятий» - М,: ТЦ Сфера, 2023 – 240с. Сентябрь: (14) «Магазин игрушек» с. 68 Октябрь: (16) «Корзиночка» с. 69 Ноябрь: (15) «Коробочка» с. 68 Декабрь: (19) «Елочные игрушки» с. 70 Январь: (18) «Сказочный домик» с. 70 Февраль: (17) «Домик, гараж, сарай» с.69 Март: (23) «Игрушки» с. 72 Апрель: (25) «Животные» с. 74 Май: (26) «Мотылек, рыбка, лодочка» с. 75	«Конструирование из строительного материала», «Мозаика - Синтез», 5-6 лет, 2016, стр. 13-53
5-6 лет	<i>Музыкальная деятельность (из расчета 2 раза в неделю, всего 72 в год)</i>	

И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Старшая группа» – СПб.: «Невская нота», 2016 Сентябрь: Занятие № 1 (1) стр.3 Занятие № 2 (2) стр.3 Занятие № 3 (3) стр. 6 Занятие № 4 (4) стр. 8 Занятие № 5 (5) стр. 11 Занятие № 6 (6) стр. 14 Занятие № 7 (7) стр. 16 Занятие № 8 (8) стр. 19 Октябрь: Занятие № 9 (1) стр. 21 Занятие № 10 (2) стр. 24 Занятие № 11 (3) стр.27 Занятие № 12 (4) стр. 30 Занятие № 13 (5) стр.32 Занятие № 14 (6) стр. 34 Занятие № 15 (7) стр. 36 Занятие № 16 (8) стр. 38 Ноябрь: Занятие № 17 (1) стр. 41 Занятие № 18 (2) стр. 43 Занятие № 19 (3) стр. 46 Занятие № 20 (4) стр.48 Занятие № 21 (5) стр. 50 Занятие № 22 (6) стр. 52 Занятие № 23 (7) стр. 54 Занятие № 24 (8) стр. 55 Декабрь: Занятие № 25 (1) стр. 57 Занятие № 26 (2) стр. 60 Занятие № 27 (3) стр. 62 Занятие № 28 (4) стр. 64 Занятие № 29 (5) стр. 67 Занятие № 30 (6) стр. 69 Занятие № 31 (7) стр. 71 Занятие № 32 (8) стр. 73 Январь: Занятие № 33 (1) стр. 73 Занятие № 34 (2) стр. 76 Занятие № 35 (3) стр. 78 Занятие № 36 (4) стр. 80 Занятие № 37 (5) стр. 82 Занятие № 38 (6) стр. 83 Занятие № 39 (7) стр. 85 Занятие № 40 (8) стр. 87 Февраль: Занятие № 41 (1) стр. 89 Занятие № 42 (2) стр. 92 Занятие № 43 (3) стр. 94 Занятие № 44 (4) стр. 95 Занятие № 45 (5) стр. 97 Занятие № 46 (6) стр. 99 Занятие № 47 (7) стр. 101 Занятие № 48 (8) стр. 102 Март: Занятие № 49 (1) стр. 104 Занятие № 50 (2) стр. 107 Занятие № 51 (3) стр. 109 Занятие № 52 (4) стр. 111 Занятие № 53 (5) стр. 113 Занятие № 54 (6) стр. 115 Занятие № 55 (7) стр. 117 Занятие № 56 (8) стр. 119 Апрель: Занятие № 57 (1) стр. 120 Занятие № 58 (2) стр. 123	1)Слушание ФОП ДО пункт 33.2.7 2)Пение ФОП ДО пункт 33.2.7 3)Песенное творчество ФОП ДО пункт 33.2.7 4)Музыкально-ритмические движения ФОП ДО пункт 33.2.7 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчества ФОП ДО пункт 33.2.7 6)Игра на детских музыкальных инструментах ФОП ДО пункт 33.2.7
--	--

	Занятие № 59 (3) стр. 125 Занятие № 60 (4) стр. 127 Занятие № 61 (5) стр. 129 Занятие № 62 (6) стр. 131 Занятие № 63 (7) стр. 133 Занятие № 64 (8) стр. 134 Май: Занятие № 65 (1) стр. 136 Занятие № 66 (2) стр. 138 Занятие № 67 (3) стр. 140 Занятие № 68 (4) стр. 142 Занятие № 69 (5) стр. 143 Занятие № 70 (6) стр. 145 Занятие № 71 (7) стр. 146 Занятие № 72 (8) стр. 148	
5-6 лет	Театрализованная деятельность (из расчета 1 раз в неделю, всего 36 в год)	
	-	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 5-6 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с.
5-6 лет	Культурно – досуговая деятельность (Еженедельно)	
	-	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр. Примерный перечень развлечений и праздников, стр.№ 14-15. Формы работы: -Отдых (игра, спортивные увлечения, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т.д.); -Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательно-тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т.д.); -Праздники; -Самообразование (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротки, посещение музеев, театров, познавательных студий и др., чтение книг); -Творчество.
6-7 лет	Приобщение к искусству	
	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФООП ДО) Курочкина Н. А. «О портретной живописи –детям», Детство-Пресс, 2008, стр. 63-93 Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Портрет», Старший дошкольныйвозраст, Детство-Пресс, 2023, стр. 13-24 Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Пейзаж». Старший дошкольный возраст», Детство-Пресс 2021с. 9-15 Курочкина Н. А. «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. 6-7 лет», Детство-Пресс, 2021 Натюрморт» с. 9-13
6-7 лет	Изобразительная деятельность. Рисование. (из расчета 2 раз в неделю - всего 72 в год)	

	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 118с	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий
--	--	--

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»: подготовительная к школе группа-М. Карапуз- дидактика Т.Ц. Сфера 2007 г. с.226 Сентябрь: № 1 – Т.С. Комарова, с.34 «Лето»; № 2 – Т.С. Комарова, с.35-36 «Декоративное рисование на квадрате»; № 3 – Т.С. Комарова, с.40 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» № 4 – Т.С. Комарова, с.38-39 «Золотая осень» № 5 – Т.С. Комарова, с.42-43 Рисование с натуры «Ветка рябины» № 6 – Т.С. Комарова, с.45-46 «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (на улице)» № 7 – Т.С. Комарова, с.41-42 «Нарисуй свою любимую игрушку» №8 – И. А.Лыкова, с.68-69Декоративное рисование «Такие разные зонтики» Октябрь: №1 – Т.С. Комарова, с.38 «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» №2 – Т.С. Комарова, с.40-41по замыслу «На чем люди ездят ?», « На чем бы ты хотел поехать?» №3 – Т.С. Комарова, с.47 «Город вечером» №4 – Т.С. Комарова, с.47-48 Декоративное рисование «Завитьк» №5 – Т.С. Комарова, с.55 «Как мы играем в д/саду», «Во что я люблю играть в д/саду» в №6 – Лыкова, с.80-81 «По горам, по долам» №7 – Т.С. Комарова, с.37 «Кукла в национальном костюме» №8 – Т.С. Комарова, с.49-51 «Мы идем на праздник с флагами и цветами»; Ноябрь: №1 – И. А. Лыкова, с.38-39 «С чего начинается Родина»; № 2 – Т.С. Комарова, с.49 «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»; №3 – Т.С. Комарова, с.59-60 «Наша любимая подвижная игра» («Кошки- мышки») №4 – Т.С. Комарова, с.48 «Поздняя осень» №5 – Т.С. Комарова, с.56«Декоративное рисование по мотивам городецкой №6 – Т.С. Комарова, , с.58 «Продолжение» №7 – И. А. Лыкова, с.152-153 « Мы с мамой улыбаемся» №8 – Т.С. Комарова, с.85-86 «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Декабрь: №1 – Т.С. Комарова, с.61-63 «Волшебная птица» №2 – Т.С. Комарова, с.65-66 Сказка о Царе	с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2016: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
---	---

	Салтане»; №3 – Т.С. Комарова, с.68 «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»; №4 – Т.С. Комарова 52-54 Рисование героев сказки «Серая Шейка» №5 – Т.С. Комарова, с.64 «Как мы танцуем на музыкальном занятии» №6 – Т.С. Комарова, с.60-61 «Декоративное рисование» №7 - Т.С. Комарова, с.67-68 «Зимний пейзаж» №8 – Т.С. Комарова, с.68-69 «Новогодний праздник в д/саду» Январь: №1 – И.А.Лыкова, с.92-93 «Морозные узоры» №2 – И.А.Лыкова, с.98-99 «Дремлет лес под сказку сна» №3 – Т.С. Комарова, с.71-72 «Рисование с натуры керамической фигурки животного» №4 – Т.С. Комарова, с.72 Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» №5 – Т.С. Комарова, с.73 «Иней покрыл деревья» №6 – Т.С. Комарова, с.74-75 «Сказочный дворец» Февраль: №1 – Т.С. Комарова, с.77 «Дек. Рисование по мотивам хохломской росписи» №2 – Т.С. Комарова, с.74-75 «Сказочный дворец» №3 – Т.С. Комарова, с.80-81 «Зима» №4 – Т.С. Комарова, с.81-82 «Конек-Горбунок» №5 – Т.С. Комарова, с.79-80 «Наша армия родная» №6 – И. А. Лыкова, с.146-147 «Я с папой» пт №7 – Т.С. Комарова, с.82-83 «Ваза с ветками» №8 – И. А. Лыкова, с.152-153 «Весенний букет для мамы»; Март: №1 Т.С. Комарова, с.84 «Уголок игровой комнаты». №2 – Т.С. Комарова, с.86-87 «Мальчик с пальчик» №3 – Т.С. Комарова, с.88 «Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»; №4 – Т.С. Комарова, с.90 «Мой любимый сказочный герой» №5 – И. А. Лыкова, с.172-173 «Золотые облака» весенний пейзаж №6 – И. А. Лыкова, с.176-177 «Заря алая разливается» №7 – Т.С. Комарова, с.99-100 «Весна»; №8 – И. А. Лыкова, с.178-179 «День и ночь»; Апрель: №1 – И. А. Лыкова, с.194-195 «Весенняя гроза»; №2 – И. А. Лыкова, с.184-185 «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» №3 – Т.С. Комарова, с.92 дек. рисование	
--	--	--

	« Композиция с цветами и птицами №4 – Т.С. Комарова, с.92-93 «Обложка для книги сказок»; №5 – Т.С. Комарова, с.93-94 Декор. рисование по мотивам хохломской росписи « Завиток» №6 – Т.С. Комарова, с.94 «Субботник» №7 – Т.С. Комарова, с.96-97 «Разноцветная страна» №8 –Т.С. Комарова, с.97 «Первомайский праздник в городе» Май: №1 – И. А. Лыкова, с.164-165 «Золотой петушок» №2 – И. А. Лыкова, с.168-169 «Чудо-писанки»; №3 - Т.С. Комарова, с.98 «Цветущий сад»; №4 – Т.С. Комарова, с.101 «Круглый год (12 месяцев)»; №5 – Т.С. Комарова, с.102 «Родная страна» №6 – Т.С. Комарова, с. 70 «Букет цветов»; №7 – И. А. Лыкова, с.32-33 «Веселые качели. №8 –И. А. Лыкова, с.74-75 «Мы едем, едем, едем в далекие края»	
6-7 лет	Изобразительная деятельность. Лепка. (из расчета 2 раза в месяц - всего 18 в год)	

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»: подготовительная к школе группа- М. Карапуз- дидактика Т.Ц. Сфера 2007 г. с.226 Сентябрь: № 1 И.А. Лыкова с.34-35 «Азбука в картинках» №2 – Т.С. Комарова с.37-35 «Фрукты для игры в магазин»»; Октябрь: № 1 – Т.С. Комарова, с.36-37 «Корзина с грибами»; №2 – Т.С. Комарова, с.46, «Петушок с семьей» (по рассказу Ушинского) коллективная композиция Ноябрь: № 1 –И.А. Лыкова, с.52-53 «Лебедушка» №2 –И.А. Лыкова, с.58-59, «Кто в лесу живет?» Декабрь: № 1 – И.А. Лыкова,с.100-101 « Елкины игрушки- шишки, мишки и хлопушки» № 2 – Т.С. Комарова, с.66-67 «Дед Мороз»; Январь: № 1 – Т.С. Комарова, с.44-45, «Лепка фигуры человека в движении»; № 2 -Т.С. Комарова, с. 63, «Девочка и мальчик танцуют» Февраль: №1– Т.С. Комарова, с.70 «Лыжник»;	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2016: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
---	--

	№2 – Т.С. Комарова, с.76-77 «Пограничник с собакой»; Март: № 1-И.А. Лыкова,с148-149 «Конфетница для мамочки» № 2 – И.А. Лыкова,с.154-155 лепка рельефная «Чудо-цветок»; Апрель: № 1 – И.А. Лыковас.181-183 «В далеком космосе»; № 2 – И.А. Лыковас.186-187 «Наш космодром»; Май: № 1 – Т.С. Комарова, с.89-90 «Персонаж любимой сказки»; № 2 –И.А. Лыкова, с. 196-197, «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	
6-7 лет	Изобразительная деятельность. Аппликация. (из расчета 1 раз в месяц - всего 9 в год)	
	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Сентябрь: с.39 «Осенний ковер» Октябрь: с.43-44, «Ваза с фруктами, ветками и цветами»; Ноябрь: с.64-65, «Вырежи и наклей любимую игрушку»; Декабрь: с.67 «Царевна- лягушка»; Январь: с. 73-74 «Аппликация по замыслу»; Февраль: с.87-88 «Новые дома на нашей улице»; Март: с.82 «Поздравительная открытка для мамы»; Апрель: с.90-91 «Полет на Луну»; Май: с.98-99 «Цветы в вазе» с натуры.	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: -изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2016: -последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), -индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112)
6-7 лет	Конструктивная деятельность (из расчета 1 раз в месяц, всего 36 в год)	
	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» - М.,: ТЦ Сфера, 2023 – 240с. Сентябрь: (2) «Микрорайон города» с. 95 Октябрь: (4) «По замыслу» с. 96 Ноябрь: (20) «Дорожные знаки» с. 102 Декабрь: (16) «Елочные игрушки» с. 100 Январь: (17) «Волшебный сундучок с сюрпризом» с. 101 Февраль: (18) «Коврик» с. 101 Март: (15) «Пароход с двумя трубами» с. 100 Апрель: (14) «Мебель» с. 99 Май: №2 – (22) «Игрушки забавы» с. 103	Занимательные игры и упражнения Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», «Мозаика - Синтез», 6-7 лет, 2016, стр. 15-55
6-7 лет	Музыкальная деятельность (из расчета 2 раза в неделю, всего 72 в год)	

	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова	
--	---	--

	«Ладушки» «Подготовительная группа» – СПб.: «Невская нота», 2010 Сентябрь: Занятие №1 – стр.3 Занятие №2 – стр.4 Занятие №3 – стр.5 Занятие №4 – стр.10 Занятие №5 – стр.12 Занятие №6 – стр.15 Занятие №7 – стр.18 Занятие №8 – стр.21 Октябрь: Занятие №9 – стр.24 Занятие №10 – стр.27 Занятие №11 –стр.29 Занятие №12 –стр.32 Занятие №13 –стр.34 Занятие №14 –стр.36 Занятие №15 –стр.38 Занятие №16 –стр.39 Ноябрь: Занятие №17 –стр.41 Занятие №18 –стр.44 Занятие №19 –стр.47 Занятие №20 –стр.50 Занятие №21 –стр.52 Занятие №22 –стр.54 Занятие №23 –стр.56 Занятие №24 –стр.57 Декабрь: Занятие №25 – стр.59 Занятие №26 – стр.63 Занятие №27 – стр.65 Занятие №28 -стр. 67 Занятие №29 – стр.69 Занятие №30 – стр.71 Занятие №31 -стр. 73 Занятие №32 – стр.75 Январь: Занятие №33 – стр.77 Занятие №34 – стр.81 Занятие №35 – стр.83 Занятие №36 – стр.86 Занятие №37 – стр.87 Занятие №38 – стр.89 Занятие №39 – стр.91 Занятие №40 – стр.93 Февраль: Занятие №41 – стр.96 Занятие №42 – стр.99 Занятие №43 – стр.101 Занятие №44 – стр.104 Занятие №45 – стр.106 Занятие №46 – стр.107 Занятие №47 – стр.110 Занятие №48 – стр.111 Март: Занятие №49 – стр.113 Занятие №50 – стр.117 Занятие №51 – стр.120 Занятие №52 – стр.123 Занятие №53 – стр.125 Занятие №54 – стр.127 Занятие №55 – стр.130 Занятие №56 – стр.132 Апрель: Занятие №57 – стр.134 Занятие №58 – стр.137 Занятие №59 – стр.139 Занятие №60 – стр.141 Занятие №61 – стр.143 Занятие №62 – стр.146 Занятие №63 – стр.148 Занятие №64 – стр.150 Май: Занятие №65 – стр.151 Занятие №66 – стр.154 Занятие №67 – стр.157 Занятие №68 – стр.158 Занятие №69 – стр.160 Занятие №70 – стр.163 Занятие №71 – стр.164 Занятие №72 – стр.166	
6-7 лет	<i>Театрализованная деятельность (из расчета 1 раз в неделю, всего 36 в год)</i>	

	-	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.;
--	---	--

6-7 лет	Культурно – досуговая деятельность (Еженедельно)	
	-	Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр. Примерный перечень развлечений и праздников, стр.№ 16-17. Формы работы: -Отдых (игра, спортивное увлечения, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т.д); - Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательные-тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т.д.); - Праздники; - Самообразование (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротки, посещение музеев, театров, познавательных студий и др., чтение книг); - Творчество.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предполагает:

п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
 - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
 - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
 - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
 - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- **от 1 до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028),

пункт 22.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. (за исключением абзаца четвертого «Катание на коньках» и шестого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (п.22.2.2. ФОП ДО)

Возраст	Организованная образовательная деятельность / Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/
---------	---	---

		Методическое обеспечение
1-2 лет	Развитие движений (из расчета 3 раза в неделю, всего 108 занятия в год) Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 – 200с Сентябрь – с.28 (1-4 нед.); Октябрь – с.47 (1-4 нед.); Ноябрь – с.69 (1-2 нед.), с.70 (3-4 нед.); Декабрь – с.92 (1-2 нед.), с.93 (3-4 нед.); Январь – с.115 (1-2 нед.), с.116 (3-4 нед.); Февраль – с.136 (1-2 нед.), с.137 (3-4 нед.); Март – с.159 (1-2 нед.), с.160 (3-4 нед.); Апрель – с.181 (1-2 нед.), с.182 (3-4 нед.); Май – с.186 (1-2 нед.), с.187 (3-4 нед.)	1. Основная гимнастика: Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 1.1. Основные движения: ФОП ДО п22.2.1 1.2. Общеразвивающие упражнения: ФОП ДО п22.2.1 2. Подвижные игры и игровые упражнения: ФОП ДО п22.2.1 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.17-41) 3. Формирование основ здорового образа жизни: ФОП ДО п22.2.1 Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет» 2018 (стр. 103-179, 195-198) Утренняя гимнастика Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 с. 27-185 Сентябрь –с.27, Октябрь – с.47 Ноябрь – с.68, Декабрь – с.91 Январь – с.114, Февраль – с.136 Март – с.158, Апрель – с.180 Май – с.185
2-3 лет	Физическая культура (из расчета 3 раза в неделю, всего 108 занятия в год)	

	Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 80 с. Сентябрь: 1 неделя №1 с. 27; №2 с. 27; №2 с.27(п) 2 неделя №3 с. 28; №4 с. 28; №4 с.28(п) 3 неделя №5 с. 29; №6 с. 29; №6 с. 29(п) 4 неделя №7 с. 29; №8 с. 30; №8 с.30 (п) Октябрь: 1 неделя №9 с. 32; №10 с. 33; №10 с. 33;(п)	1. Основная гимнастика: 1.1. <u>Основные движения:</u> Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С23-24 1.2. <u>Общеразвивающие упражнения:</u> Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми
--	--	--

	2 неделя №11 с. 33; №12 с. 34; №12 с. 34(п) 3 неделя №13 с. 34; №14 с. 35; №14 с. 35;(п) 4 неделя №15 с. 35; №16 с.36. №16 с.36.(п) Ноябрь: 1 неделя № 17 с. 38; № 18 с. 39; № 18 с.39 (п) 2 неделя № 19 с. 39; № 20 с. 39; № 20 с.39; (п) 3 неделя №21 с. 40; №22 с. 40; №22 с. 40; (п) 4 неделя № 23 с. 41; № 24 с. 41. № 24 с. 41(п) Декабрь: 1 неделя № 25 с. 44; №26 с. 44; №26 с. 44 (п) 2 неделя № 27 с. 45; № 28 с. 45; № 28 с.45; (п) 3 неделя № 29 с. 46; № 30 с. 46; № 30 с. 46 (п) 4 неделя № 31 с. 47; № 32 с. 47. № 32 с. 47.(п) Январь: 1 неделя № 33 с. 49; № 34 с. 50; № 34 с. 50 (п) 2 неделя № 35 с. 50; № 36 с. 51; № 36 с. 51(п) 3 неделя № 37 с. 51; № 38 с. 52; № 38 с. 52 (п) 4 неделя № 39 с. 52; № 40 с. 53. № 40 с. 53 (п) Февраль: 1 неделя № 41 с. 55; № 42 с. 56; № 42 с.56; (п) 2 неделя № 43 с. 56; № 44 с. 57; № 44 с. 57 (п) 3 неделя № 45 с. 57; № 46 с. 58; № 46 с.58; (п) 4 неделя № 47 с.58; № 48 с. 59; № 48 с. 59 (п) Март: 1 неделя № 49 с. 61; № 50 с. 61; № 50 с. 61(п) 2 неделя № 51 с. 62; № 52с. 62; № 52с. 62 (п) 3 неделя № 53 с. 63; № 54 с. 63; № 54 с.63; (п) 4 неделя № 55 с. 64; №56 с. 64. №56 с. 64 (п) Апрель: 1 неделя № 57 с. 67; № 58 с. 67; № 58 с.67; (п) 2 неделя № 59 с. 68; № 60 с. 68; № 60 с.68; (п) 3 неделя № 61 с. 69; № 62 с. 69; № 62 с.69; (п) № 63 с. 70; № 64 с. 70. № 64 с. 70 (п) Май: 1 неделя № 65 с. 73; № 66 с. 73; № 66 с. 73 (п) 2 неделя № 67 с. 74; № 68 с. 74; № 68 с. 74 (п) 3 неделя № 69 с. 75; № 70 с. 75; № 70 с.75; (п) 4 неделя № 71 с.76; № 72 с. 76. № 72 с. 76. (п)	2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С24 2. Подвижные игры и игровые упражнения: Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2015 (стр.17-41) 3. Формирование основ здорового образа жизни: И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С. 52-62, С. 89-90, С.90- 91.
3-4 года	Физическая культура (из расчета 3 раза в неделю, всего 108 занятий в год)	

	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 112с. Сентябрь: №1,2,3 - Л.И. Пензулаева, с. 23-24 №4,5,6 - Л.И. Пензулаева, с. 24-25 №7,8,9 - Л.И. Пензулаева, с. 25-26 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.26-27 Октябрь: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.28-29 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.29 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.30-31 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.31-32	1. Основная гимнастика: <u>1.1. Основные движения:</u> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. С 15-22, 27-28, 32-33, 38,43, 49-50, 54, 59-60, 64-65. <u>1.2. Общеразвивающие упражнения:</u> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. С
--	--	--

	Ноябрь: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.33-34 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.34-35 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.35-37 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.37-38 Декабрь: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.38-40 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.40-41 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.41-42 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.42-43 Январь: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.43-45 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.45-46 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.46-47 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.47-49 Февраль: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.50 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.51-52 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.52-53 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.53-54 Март: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.54-55 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.56-57 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.57-58 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.58-59 Апрель: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.60-61 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.61-62 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.62-63 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.63-64 Май: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.65-66 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.66-67 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.67-68 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.68	15-22, 27-28, 32-33, 38,43, 49-50, 54, 59-60, 64-65. <i>Утренняя гимнастика:</i> Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.62-94. <i>Гимнастика после сна</i> Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47 1.3. <u>Строевые упражнения:</u> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. 2. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет»– М.: Мозаика-Синтез, 2016 Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. 3. Спортивные упражнения: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121). 4. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62, 89-90, 90-91 5. Активный отдых:
--	--	--

		5.1. <u>Физкультурные досуги</u> 5.2. <u>Дни здоровья:</u> Утробина К.К. «Подвижные игры с детьми 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО/ К.К. Утробина. – М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
4-5 лет	<i>Физическая культура (из расчета 3 раза в неделю, всего 108 занятий в год)</i>	

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Сентябрь: №1,2,3 - Л.И. Пензулаева, с.19-20 №4,5,6 - Л.И. Пензулаева с.21-22 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.24-26 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.26-29 Октябрь: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.30-33 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.33-34 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.35-36 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.36-39 Ноябрь: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.39-41 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.41-43 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.43-45 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.45-47 Декабрь: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.48-49 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.50-51 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.52-54 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.54-56 Январь: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.57-59 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.59-61 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.61-63 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.63-64 Февраль: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.65-67 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.67-69 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.69-70 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.70-72 Март: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.72-74 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.74-76 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.76-78 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.78-79 Апрель: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.80-82 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.82-84 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.84-86 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.86-88	1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С.11-17, 29-30, 38-39, 47-48, 57, 64-65, 72, 79-80 1.2. Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С.11-17, 29-30, 38-39, 47-48, 57, 64-65, 72, 79-80 <i>Утренняя гимнастика:</i> Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.62-94. <i>Гимнастика после сна</i> Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47 1.3. Ритмическая гимнастика: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2017. – с.57-58. 1.4. Строевые упражнения: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 2.Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119. М.М.Борисова «Малоподвижные
---	--

	Май: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.88-89 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.89-91 №7,8,9– Л.И. Пензулаева, с.91-92 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.92-93	игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет»– М.: Мозаика-Синтез, 2016 Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминутки для дошкольников». – М.: Вако, 2005. 3. Спортивные упражнения: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121). 4. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62, 89-90, 90-91 5. Активный отдых: 5.1. <u>Физкультурные праздники</u> 5.2. <u>Физкультурные досуги</u> 5.3. <u>Дни здоровья</u> Утробина К.К. «Подвижные игры с детьми 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО/ К.К. Утробина. – М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
5-6 лет	Физическая культура (из расчета 3 раза в неделю, всего 108 занятий в год)	

	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с. Сентябрь: №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.15-21 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.21-27 Октябрь: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.28-30 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.30-32 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.32-35 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.35-38 Ноябрь: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.39-44 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.42-44	1. Основная гимнастика: <u>1.1.Основные движения:</u> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С12-14, с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. <u>1.2. Общеразвивающие упражнения:</u> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С12-14, с.27-28,
--	--	--

	№7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.44-46 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.46-47 Декабрь: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.48-51 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.51-53 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.53-55 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.55-58 Январь: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.59-61 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.61-63 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.63-64 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.64-67 Февраль: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.68-70 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.70-71 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.71-73 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.73-75 Март: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.76-79 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.79-81 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.81-83 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.83-85 Апрель: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.86-87 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.88-89 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.89-91 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.91-94 Май: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.94-96 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.96-98 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.98-100 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.100-102	38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. <i>Утренняя гимнастика:</i> Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.62-94. <i>Гимнастика после сна</i> Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47 1.3. <u>Ритмическая гимнастика:</u> И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2017. – с.74-76. 1.4. <u>Строевые упражнения:</u> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 2. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (игры для детей 5 – 6 лет). 3. <u>Спортивные игры:</u> 4. <u>Спортивные упражнения:</u> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).
--	--	--

		5. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.52-62, 89-90, 90-91 6. Активный отдых: 6.1. <u>Физкультурные праздники</u> 6.2. <u>Физкультурные досуги</u> 6.3. <u>Дни здоровья</u> Утробина К.К. «Подвижные игры с детьми 5-7 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО/ К.К. Утробина. – М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. 6.4. <u>Туристские прогулки и экскурсии:</u> А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
6-7 лет	Физическая культура (из расчета 3 раза в неделю, всего 108 занятий в год)	

	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с. Сентябрь: №1,2,3 - Л.И. Пензулаева, с.9-10 №4,5,6 - Л.И. Пензулаева с.11-13 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.15-16 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.16-20 Октябрь: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.20-22 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.22-24 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.24-27 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.27-29 Ноябрь: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.29-32 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.32-34 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.34-37 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.37-39 Декабрь: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.40-42 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.42-44	1. Основная гимнастика: <u>1.1. Основные движения:</u> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С12-14, с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. <u>1.2. Общеразвивающие упражнения:</u> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С12-14, с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. <i>Утренняя гимнастика:</i> Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для
--	--	---

	№7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.45-47 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.47-49 Январь: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.49-52 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.52-54 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.54-56 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.57-58 Февраль: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.59-61 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.61-63 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.63-65 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.65-66 Март: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.72-74 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.74-76 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.76-79 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.79-81 Апрель: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.81-83 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.83-86 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.86-87 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.87-88 Май: №1,2,3 – Л.И. Пензулаева, с.88-90 №4,5,6 – Л.И. Пензулаева, с.90-93 №7,8,9 – Л.И. Пензулаева, с.93-96 №10,11,12 – Л.И. Пензулаева, с.96-97	занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.62-94. <i>Гимнастика после сна</i> Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-72 1.3. <u>Ритмическая гимнастика:</u> И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2017. – с.74-76. 1.4. <u>Строевые упражнения:</u> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2. <u>Подвижные игры:</u> Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (игры для детей 5 – 6 лет). 3. <u>Спортивные игры:</u> 4. <u>Спортивные упражнения:</u> Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121). 5. <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для
--	--	--

		работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. -с.52-62, 89-90, 90-91 6. Активный отдых: <u>6.1. Физкультурные праздники</u> <u>6.2. Физкультурные досуги</u> <u>6.3. Дни здоровья</u> Утробина К.К. «Подвижные игры с детьми 5-7 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО/ К.К. Утробина. – М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. <u>6.4. Туристские прогулки и экскурсии:</u> А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
1-2 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальные, Подгрупповые Индивидуальные	-Игровые ситуации. -Игры - упражнения с предметами. -Инсценировки с игрушками. -Чтение стихов, потешек, сказок. -Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	-куклы (крупные и средние) в одежде; -куклы - «пупс»; -куклы «безликие»; -коляски; -набор кухонной посуды крупный; -набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; -набор крупногабаритной мебели соразмерной росту ребенка: «Комната», «Кухня»; -мойка; -плита; -кровать для куклы; -комплект постельных принадлежностей для кукол; -набор овощей и фруктов (объемные муляжи); -сумки; -весы игровые; -игровой набор «Доктор»; -машины-каталки; -ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел; -дидактические пособия, печатные пособия (картины); -предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; -серии сюжетных картин («Мы играем», «Мои любимые сказки» и др.); -игрушки-подушки из тканей разной фактуры. - алгоритм умывания;

			-алгоритм одевания на прогулку. -грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; -руль; -машины-каталки, -игрушки для обыгрывания; -набор предметных картинок «Машины на нашей улице»;
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Фронтальные, Подгрупповые, Индивидуальные	Игровые ситуации. -Игры - упражнения с предметами. -Инсценировки с игрушками. -Чтение стихов, потешек, сказок. -Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	-куклы (крупные и средние) в одежде; -куклы - «пупс»; -куклы «безликие»; -коляски; -набор кухонной посуды крупный; -набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; -набор крупногабаритной мебели соразмерной росту ребенка: «Комната», «Кухня»; -мойка; -плита; -кровать для куклы; -комплект постельных принадлежностей для кукол; -набор овощей и фруктов (объемные муляжи); -сумки; -весы игровые; -игровой набор «Доктор»; -машины-каталки; -ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел; -дидактические пособия, печатные пособия (картины); -предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; -серии сюжетных картин («Мы играем», «Мои любимые сказки» и др.); -игрушки-подушки из тканей разной фактуры. - алгоритм умывания;
--	--	---	---

			-алгоритм одевания на прогулку. -грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; -руль; -машины-каталки, -игрушки для обыгрывания; -набор предметных картинок «Машины на нашей улице»;
2-3 года			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальные, Подгрупповые Индивидуальные	Игровые ситуации. -Игры - упражнения с предметами. -Инсценировки с игрушками. -Чтение стихов, потешек, сказок. -Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	-куклы (крупные и средние) в одежде; -куклы - «пупс»; -куклы «безликие»; -коляски; -набор кухонной посуды крупный; -набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; -набор крупногабаритной мебели соразмерной росту ребенка: «Комната», «Кухня»; -мойка; -плита; -кровать для куклы; -комплект постельных принадлежностей для кукол; -набор овощей и фруктов (объемные муляжи); -сумки; -весы игровые; -игровой набор «Доктор»; -машины-каталки; -ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел; -игровой модуль «Ряженье». -дидактические пособия, печатные пособия (картины); -предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; -серии сюжетных картин («Мы играем», «Мои любимые сказки» и др.);
--	--	--	---

			-игрушки-подушки из тканей разной фактуры. - алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку. -грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; -руль; -машины-каталки, -макет дороги; -игрушки для обыгрывания; -набор предметных картинок «Машины на нашей улице»;
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Фронтальные, Подгрупповые, Индивидуальные	-Игровые ситуации. -Игры - упражнения с предметами. -Инсценировки с игрушками. -Чтение стихов, потешек, сказок. -Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	-куклы (крупные и средние) в одежде; -куклы - «пупс»; -куклы «безликие»; -коляски; -набор кухонной посуды крупный; -набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; -набор крупногабаритной мебели соразмерной росту ребенка: «Комната», «Кухня»; -мойка; -плита; -кровать для куклы; -комплект постельных принадлежностей для кукол; -набор овощей и фруктов (объемные муляжи); -сумки; -весы игровые; -игровой набор «Доктор»; -машины-каталки; -ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел; -игровой модуль «Ряженье». -дидактические пособия, печатные пособия (картины); -предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;
--	--	--	--

			-серии сюжетных картин («Мы играем», «Мои любимые сказки» и др.); -игрушки-подушки из тканей разной фактуры. - алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку. -грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; -руль; -машины-каталки, -макет дороги; -игрушки для обыгрывания; -набор предметных картинок «Машины на нашей улице»;
3-4 года			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальные, Подгрупповые Индивидуальные	- Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. - Показ тематических мультимедийных презентаций. Проектная деятельность	В сфере социальных отношений: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - серия картинок «Моя улица», «Мой дом» В сфере трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - различные виды транспорта; - дорожные знаки; - демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», «Как избежать неприятностей дома», «Как
---	---	--	---

			избежать неприятностей на воде и в природе»; -книги по ПДД; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности («Транспорт», «Дорожные знаки», «Светофор»); -жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: -машины игровые (грузовые, легковые автомобили); -игрушки: куклы в одежде, куклы- младенцы; -одежда для кукол; -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; -ванночка для купания кукол; -стульчик для кукол «Беби»; -набор игрушечной посуды; -кухня детская игровая; -коляски, сумки; -мастерская игровая, набор инструментов; -многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства; -тематические строительные наборы (для мелких персонажей)
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Дидактическая игра. -Сюжетно-ролевая игра.	В сфере социальных отношений: -дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - серия картинок «Моя улица», «Мой дом» В сфере трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки
--	--	--	---

			стола; -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); -природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения: -макет дороги; -различные виды транспорта; -дорожные знаки; -демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на воде и в природе»; -книги по ПДД; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности («Транспорт», «Дорожные знаки», «Светофор»); -жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: -машины игровые (грузовые, легковые автомобили); -игрушки: куклы в одежде, куклы- младенцы; -одежда для кукол; -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; -ванночка для купания кукол; -стульчик для кукол «Беби»; -набор игрушечной посуды; -кухня детская игровая; -коляски, сумки; -мастерская игровая, набор инструментов; -многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства; -тематические строительные наборы (для мелких
--	--	--	---

			персонажей) -тележки, ящики, сумки, корзинки, рюкзачки; -набор мебели и предметов для создания кукольной комнаты.
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность: Социально-коммуникативное развитие	Групповая Индивидуальная	Игры Творческие задания Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Релаксация Беседа Решение проблемных ситуаций	Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т. п.); Пособия с шумовыми эффектами (киндер яйца, мешочки) Строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.п предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Мебель», «Транспорт: наземный, подземный, водный и воздушный»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальные, Подгрупповые Индивидуальные	Игровые ситуации. -Инсценировки с игрушками. -Игры-имитации. -Чтение художественной литературы. -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. -Беседа. -Рассказы о профессиях. -Дидактическая игра. -Сюжетно-ролевая игра. -Показ тематических мультимедийных презентаций. -Проектная деятельность	В сфере социальных отношений: -дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; -настольно-печатные игры. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия - альбом «Моя Родина», «Мой город» В сфере трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); -алгоритмы ухода за комнатными растениями;
--	--	--	---

			-оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; -природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения: -макет дороги; -наборы дорожных знаков, светофор; -различные виды транспорта; -книжки по ПДД; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); -жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: -куклы средние; -карапуз в ванночке; -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; -алгоритмы приготовления салата, супа, компота; -кухня детская игровая; -коляски; -сумки; -мастерская игровая; -набор инструментов; -ширмы; -машины игровые (разные виды транспорта); -игра настольная «Гараж».; -игровые поля;
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповые Индивидуальные	-Сюжетно-ролевая игра. -Дидактические игры.	В сфере социальных отношений: -дидактические игры;
---	--------------------------------	--	--

		-Игра-драматизация.	-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; -настольно-печатные игры. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия - альбом «Моя Родина», «Мой город» В сфере трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); -алгоритмы ухода за комнатными растениями; -оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; -природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения: -макет дороги; -наборы дорожных знаков, светофор; -различные виды транспорта; -книги по ПДД; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); -жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: -куклы средние; -карапуз в ванночке;
--	--	----------------------------	---

			-атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; -алгоритмы приготовления салата, супа, компота; -кухня детская игровая; -коляски; -сумки; -мастерская игровая; -набор инструментов; -ширмы; -машины игровые (разные виды транспорта); -игра настольная «Гараж».; -игровые поля;
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность: Социально-коммуникативное развитие	Групповая Индивидуальная	Игры Творческие задания Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Релаксация Беседа Решение проблемных ситуаций	Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т. п.); Пособия с шумовыми эффектами (киндер яйца, мешочки) Строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.п предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Мебель», «Транспорт: наземный, подземный, водный и воздушный»...

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Беседы. -Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. -Дидактические игры. -Чтение художественной литературы. -Рассматривание картин,	В сфере социальных отношений: -дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); -пособие «Мое настроение»; -тематические книги: -лепбук
--	---	--	--

		иллюстраций. -Рисование на социальные темы. -Рассказы о профессиях. -Показ тематических мультимедийных презентаций. - Проектная деятельность	-родословное древо. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: -российская символика (флаг, герб и т.п.); -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; портрет президента России; -российская символика(флаг,герб); В сфере трудового воспитания: -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения: -макет дороги; -комплект дорожных знаков; -различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -книги по ПДД; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); -лепбук; -жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Почта», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека»; -куклы разных размеров; -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
--	--	---	---

			-маски; -кукольные сервизы; -коляска для кукол; -предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр; -наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); -автомобили разного назначения (средние, мелкие); -стол рабочий-мастерская; -набор инструментов для мастерской; -набор мебели «школа»; -кукольный дом с мебелью; -маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Сюжетно-ролевая игра. -Дидактические игры. - Игра-драматизация.	В сфере социальных отношений: -дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); -пособие «Мое настроение»; -тематические книги: -лепбук -родословное древо. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: -русская символика (флаг, герб и т.п.); -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; портрет президента России;
--	--	---	---

			-российская символика(флаг,герб); В сфере трудового воспитания: -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения: -макет дороги; -комплект дорожных знаков; -различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -книги по ПДД; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); -лепбук; -жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Почта», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека»; -куклы разных размеров; -наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. -маски; -кукольные сервизы; -коляска для кукол; -предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр; -наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);
--	--	--	--

			-автомобили разного назначения (средние, мелкие); -стол рабочий-мастерская; -набор инструментов для мастерской; -набор мебели «школа»; -кукольный дом с мебелью; -маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы - игровые поля
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность: Социально-коммуникативное развитие	Подгрупповая Индивидуальная	-Игры -Творческие задания -Пальчиковая гимнастика - Подвижные игры -Релаксация -Беседа -Решение проблемных ситуаций	Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т. п.); Пособия с шумовыми эффектами (киндер яйца, мешочки) Строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.п Предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Мебель», «Транспорт: наземный, подземный, водный и воздушный»...

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. - Игры-драматизации. - Дидактические игры	В сфере социальных отношений: -дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» -пособие «Мое настроение»; -тематические книги; -родословное древо. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;
---	--	---	--

			-портрет президента России; -российская символика (флаг, герб); -глобус; -карта мира, карта России; -куклы в костюмах России; В сфере трудового воспитания: -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения: -лэпбук по правилам дорожной безопасности; -комплект дорожных знаков; -различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); -тематические альбомы по правилам дорожного движения; -книги по ПДД; -настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); -жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; -ширмы; -куклы-мальчики, куклы-девочки; -кукольные сервизы; -предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр; - игровые наборы,
--	--	--	---

			-атрибуты для ряженья; - стол рабочий- мастерская;
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевые игры. - Режиссёрские игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Проектная деятельность	В сфере социальных отношений: - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» - пособие «Мое настроение»; - тематические книги; - родословное древо. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; В сфере трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры
--	--	---	--

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
1-2 лет			
Организованная образовательная деятельность: - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой Подгрупповой Подгрупповой	- Дидактические игры. -Игры со строительным материалом. Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. -Действия экспериментального характера. -Действия	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»;

		моделирующего характера.	Окружающий мир: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». Природа: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».
--	--	---------------------------------	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - вкладыши; - пирамидки; -игровой материал по сенсорике; - сортёры; - набор елочек; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно исследовательской деятельности:
---	--	---	---

			- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); -пирамида маленькая (5 колец); -дидактический куб по сенсорике; -мозаика напольная крупная; -шнуровки; -панно сенсорное; -схемы по конструированию; -конструктор; -сенсорная игрушка домик; -дидактическая игра «Волшебный мешочек»; -наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); -наборы игрушек для игры в песок; -стол «Песок-вода»; -набор схем для игр с песком и водой; -дидактические игры. Окружающий мир: -дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках». Природа: -картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), их внешним видом; -дидактические игры; -учебно-наглядные пособия «Мир в картинках»,
--	--	--	---

			«Рассказы по картинкам».
--	--	--	--------------------------

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор елочек; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много» - тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно -исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разными по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - мозаика напольная крупная;
--	--	--	--

			- шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. Окружающий мир: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», - «Расскажем детям», Природа: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), их внешним видом; - дидактические игры; - макет «В деревне»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», - «Рассказы по картинкам».
2-3 года			

Организованная образовательная деятельность: - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Окружающий мир	Подгрупповой Подгрупповой Подгрупповой	- Дидактические игры. -Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры;
--	---	--	---

- Природа		- Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	- дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»; Окружающий мир: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». Природа: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».
------------------	--	---	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Действия	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортёры; - набор елочек; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт;
--	---	---	--

		моделирующего характера. - Наблюдение. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - дидактический куб по сенсорике; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. Окружающий мир: - дидактические игры;
--	--	---	--

			-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках». Природа: -картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), их внешним видом; -дидактические игры; -учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - набор елочек; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения - предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно -исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования;
--	--	--	--

			- рамки-вкладыши разными по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. Окружающий мир: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»; - «Расскажем детям»; Природа: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), их внешним видом; - дидактические игры; - макет «В деревне»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках»; - «Рассказы по картинкам».
--	--	--	--

3-4 года			
Организованная образовательная деятельность: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтально Фронтально Фронтально	-Беседа - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы	Математические представления: - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - мелкая и крупная геометрическая мозаика; - игрушки для обыгрывания построек. Окружающий мир: - дидактические игры; - наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках», - «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Природа: -дидактические игры; -учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; -муляжи фруктов и овощей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Беседа. -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций -Игровые упражнения. -Игровые проблемные ситуации. -Показ образца. -Рассказ воспитателя.	Математические представления: - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортир; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры;
--	---	--	--

		-Наблюдения. -Чтение художественной литературы. -Экспериментирование. -Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры. - Проектная деятельность	- шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика; Лепбук, Познавательно-исследовательская деятельность: -образцы материалов (дерево, пластмасса); -коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; -наборы для экспериментирования с песком и водой; -картотека опытов. Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. Природа: - календарь погоды; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; -макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; -муляжи фруктов и овощей; -тематическое лото, домино. -дидактические игры; -пазлы-вкладыши; Иллюстрации с изображением признаков сезона; -коллекции камней, ракушек, семян; -карточки-модели строения растения, роста и развития растения;
--	--	---	--

			-лепбук.
--	--	--	----------

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	Математические представления: - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортир; - домик-счета; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика; Лепбук, Познавательно-исследовательская деятельность: -образцы материалов (дерево, пластмасса); -коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; -наборы для экспериментирования с песком и водой; -картотека опытов. Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. Природа: - календарь погоды; -наглядно-дидактические пособия «Мир в
--	--	--	--

			картинках», «Рассказы по картинкам»; -макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; -муляжи фруктов и овощей; -тематическое лото, домино. -дидактические игры; -пазлы-вкладыши; -Иллюстрации с изображением признаков сезона; -коллекции камней, ракушек, семян; -карточки-модели строения растения, роста и развития растения; -лепбук.
4-5 лет			

Организованная образовательная деятельность: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтально Фронтально Фронтально	-Беседа - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы	Математические представления: - разнообразный счетный материал; -наборное полотно; -геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; -цифры; -наборы тематических предметных карточек; -наборы строительного материала; -игрушки для обыгрывания построек. Окружающий мир: -дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; -серия демонстрационных сюжетных тематических картин Природа: -дидактические игры; -учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;
--	---	---	--

			-муляжи фруктов и овощей.
--	--	--	---------------------------

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Беседа. -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций -Игровые упражнения. -Игровые проблемные ситуации. -Показ образца. -Рассказ воспитателя. -Наблюдения. -Чтение художественной литературы. -Экспериментирование. -Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры. - Проектная деятельность	Математические представления: -дидактический материал по сенсорике; -наборы строительного материала; -игрушки для обыгрывания построек. -ширма с сенсорным материалом; -домик-сортир; -домик-счеты; -лабиринт; -дидактические игры; -шнуровки; -рамки-вкладыши; -пирамидки; -пособия для развития мелкой моторики; -наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); -мозаика; Познавательно-исследовательская деятельность: -образцы материалов (дерево, пластмасса); -коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; -наборы для экспериментирования с песком и водой; -схемы опытов. -мельница Окружающий мир: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры; -тематическое лото, домино. -альбомы о людях разных профессий;
---	--	--	--

			-иллюстрированные книги, -энциклопедии. Природа: -календарь погоды; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; -муляжи фруктов и овощей;
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	Математические представления: -дидактический материал по сенсорике; -наборы строительного материала; -игрушки для обыгрывания построек. -ширма с сенсорным материалом; -домик-сортир; -домик-счеты; -лабиринт; -дидактические игры; -шнуровки; -рамки-вкладыши; -пирамидки; -пособия для развития мелкой моторики; -наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); -мозаика; Познавательно-исследовательская деятельность: -образцы материалов (дерево, пластмасса); -коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; -наборы для экспериментирования с песком и водой; -схемы опытов.
--	--	--	---

			-мельница Окружающий мир: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры; -тематическое лото, домино. -альбомы о людях разных профессий; -иллюстрированные книги, -энциклопедии. Природа: -календарь погоды; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; -муляжи фруктов и овощей;
5-6 лет			

Организованная образовательная деятельность: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтально Фронтально Фронтально	-Беседа - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы - Отгадывание загадок	Математические представления: -разнообразный счетный материал; наборное полотно; -счётные палочки, счеты - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; Окружающий мир: -предметные картинки; - предметно-схематические модели. Природа: -предметные картинки; - предметно-схематические модели.
--	---	--	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Беседа. -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций -Игровые упражнения. -Игровые проблемные ситуации. -Показ образца. -Рассказ воспитателя. -Наблюдения. -Чтение художественной литературы. -Экспериментирование. -Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры. - Проектная деятельность	Математические представления: -дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - лабиринт; - интерактивная игра; (учимся анализировать, учимся логически мыслить; учимся считать; учимся думать); - лэпбук. - трафареты, линейки; Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. - мельница Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, - энциклопедии. Природа: - календарь природы;
---	--	--	---

			- набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - -графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», - «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	Математические представления: -дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - лабиринт; - интерактивная игра; (учимся анализировать, учимся логически мыслить; учимся считать; учимся думать); - лэпбук. - трафареты, линейки;
--	--	--	--

			Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. - мельница Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, - энциклопедии. Природа: - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», - «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
--	--	--	---

			- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтально Фронтально Фронтально	-Беседа - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы - Отгадывание загадок	Математические представления: -разнообразный счетный материал; -наборное полотно; -счётные палочки, счеты -геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; -цифры; -наборы тематических предметных карточек; -наборы строительного материала; Окружающий мир: -предметные картинки; -предметно-схематические модели. Природа: -предметные картинки; -предметно- схематические модели.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Беседа. -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций -Игровые упражнения. -Игровые проблемные ситуации. -Показ образца.	Математические представления: - дидактический материал по сенсорике; -наборы строительного материала; -игрушки для обыгрывания построек. -домик-счета; -лабиринт; -дидактические настольные игры -трафареты, линейки;
--	---	---	---

		-Рассказ воспитателя. -Наблюдения. -Чтение художественной литературы. -Экспериментирование. -Показ тематических мультимедийных презентаций. -Интерактивные игры. - Проектная деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность: -образцы материалов (дерево, пластмасса); -коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; -наборы для экспериментирования с песком и водой; -схемы опытов. -мельница Окружающий мир: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры; -тематическое лото, домино. -альбомы о людях разных профессий; -иллюстрированные книги, -энциклопедии. Природа: - календарь природы; -набор карточек с символами погодных явлений; -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -тематическое лото, домино. - дидактические игры; -комнатные растения; -макеты; -предметно-схематические модели; -графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления
--	--	--	---

			описательных рассказов); -природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); -сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	Математические представления: - дидактический материал по сенсорике; -наборы строительного материала; -игрушки для обыгрывания построек. -домик-счеты; -лабиринт; -дидактические настольные игры -трафареты, линейки; Познавательно-исследовательская деятельность: -образцы материалов (дерево, пластмасса); -коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; -наборы для экспериментирования с песком и водой; -схемы опытов. -мельница Окружающий мир: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры; -тематическое лото, домино. -альбомы о людях разных профессий;
--	--	--	---

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
1-2 лет			
Организованная образовательная деятельность - развитие речи	Подгрупповые	-Чтение художественной литературы. -Беседы. -Объяснение.	Развитие понимания речи: серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);

		-Вопросы. -Инсценирование. -Разучивание потешек и небольших стихотворений. -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин..	-серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); -серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; -ширма настольная; -предметные игрушки-персонажи; -модели рассказывания сказок: «Теремок», «Репка», «Колобок», -иллюстрации к детской художественной литературе. Развитие активной речи: -дидактические игры; -наборы предметных картинок; - наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; -книги; -кубики; -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; -пособия для развития речевого дыхания
--	--	--	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение.	Развитие понимания речи: серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); -серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); -серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; -ширма настольная; -предметные игрушки-персонажи; -модели рассказывания сказок: «Теремок», «Репка», «Колобок», -иллюстрации к детской художественной литературе. Развитие активной речи: -дидактические игры; -наборы предметных картинок; - наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; -книги;
---	--	--	---

			-кубики; -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; -пособия для развития речевого дыхания
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	Развитие понимания речи: серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); -серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); -серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; -ширма настольная; -предметные игрушки-персонажи; -модели рассказывания сказок: «Теремок», «Репка», «Колобок», -иллюстрации к детской художественной литературе. Развитие активной речи: -дидактические игры; -наборы предметных картинок;
--	--	--	---

			- наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; -книги; -кубики; -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; -пособия для развития речевого дыхания
2-3 года			

Организованная образовательная деятельность - развитие речи	Подгрупповые	-Чтение художественной литературы. -Беседы. -Объяснение. -Вопросы. -Инсценирование. -Разучивание потешек и небольших стихотворений. -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин..	Звуковая культура речи и формирование словаря: - дидактические игры; -наборы предметных картинок; - наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; -книги; -кубики; -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: -дидактические игры. Связная речь и интерес к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); -серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); -серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);
---	---------------------	---	--

			-сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; -ширма настольная; -предметные игрушки-персонажи; -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», -иллюстрации к детской художественной литературе
--	--	--	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение.	Звуковая культура речи и формирование словаря: - дидактические игры; -наборы предметных картинок; - наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; -книги; -кубики; -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: -дидактические игры.
--	---	--	--

			Связная речь и интерес к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); -серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); -серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; -ширма настольная; -предметные игрушки-персонажи; -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», -иллюстрации к детской художественной литературе
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера.	Звуковая культура речи и формирование словаря: - дидактические игры; -наборы предметных картинок; - наглядно- дидактические пособия «Мир в картинках»,
---	--------------------------------	--	--

		- Действия моделирующего характера.	«Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; -книги; -кубики; -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй речи: -дидактические игры. Связная речь и интерес к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); -серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); -серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; -ширма настольная; -предметные игрушки-персонажи; -модели рассказывания сказок: «Куручка Ряба»,
--	--	--	--

			«Теремок», «Репка», «Колобок», -иллюстрации к детской художественной литературе
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность - развитие речи	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. -Беседы. -Объяснение. -Вопросы. -Рассказ воспитателя -Разучивание потешек и небольших стихотворений. -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). -Рассматривание сюжетных картин.	Развитие речи -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; -альбомы и иллюстрации «Времена года»; -сюжетные и предметные картинки; -дидактические игры.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Игровые ситуации. -Чтение художественной литературы. -Беседы. -Заучивание. -Игровые упражнения. -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рассказ воспитателя. -Показ тематических мультимедийных презентаций. -Действия моделирующего характера. -Наблюдение.	Развитие речи: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; -сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; -тематические лото, домино; -наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);
---	--	--	---

		-Показ тематических мультимедийных презентаций. - Проектная деятельность	-складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); -серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) -сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку -сказочной, социобытовой) Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); -предметные игрушки-персонажи; -разнообразные виды театров; -ширма настольная;
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. -Действия моделирующего характера.	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)
--	--	---	---

			- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку сказочной, социобытовой) Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); -предметные игрушки-персонажи; -разнообразные виды театров; -ширма настольная.
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность - развитие речи	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. -Беседы. -Объяснение. -Вопросы. -Рассказ воспитателя -Разучивание потешек и небольших стихотворений. -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). -Рассматривание сюжетных картин.	Развитие речи: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям»; - сюжетные картины; -дидактические игры.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Игровые ситуации. -Чтение художественной литературы. -Беседы. -Заучивание. -Игровые упражнения. -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций.	Развитие речи: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания;
--	---	--	--

		-Рассказ воспитателя. -Показ тематических мультимедийных презентаций. -Действия моделирующего характера. -Наблюдение. -Показ тематических мультимедийных презентаций. - Проектная деятельность	-тематические лото, домино; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми этой группы; -сезонная литература; -словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	---	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. -Действия моделирующего характера.	Развитие речи: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; -тематические лото, домино; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
--	--	---	---

			-серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми этой группы; -сезонная литература; -словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
5-6 лет			

Организованная образовательная деятельность - развитие речи	Фронтальный	-Чтение художественной литературы. - Беседы. -Объяснение. -Вопросы. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. -Игры – драматизации. -Игровые проблемные ситуации	Развитие речи: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -сюжетные картины; -дидактические игры; -алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
---	--------------------	--	--

		-Рассказ воспитателя -Разучивание потешек и небольших стихотворений. -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). -Рассматривание сюжетных картин.	
--	--	--	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Игровые ситуации. -Чтение художественной литературы. -Беседы. -Заучивание. -Игровые упражнения. -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Рассказ воспитателя. -Показ тематических мультимедийных презентаций. -Действия моделирующего характера. -Наблюдение. -Показ тематических мультимедийных презентаций. - Проектная деятельность	Развитие речи: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; -тематические лото, домино; -алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) Интерес к художественной литературе:
---	--	---	---

			-детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми этой группы; -сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -Шедоу-бокс
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. -Действия моделирующего характера.	Развитие речи: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; -тематические лото, домино; -алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) Интерес к художественной литературе:
--	--	---	---

			-детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми этой группы; -сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -Шедоу-бокс
6-7 лет			

Организованная образовательная деятельность - развитие речи	Фронтальный	-Чтение художественной литературы. -Беседы. -Объяснение. -Вопросы. -Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. -Игры – драматизации. -Игровые проблемные ситуации -Рассказ воспитателя -Разучивание потешек и небольших стихотворений. -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).	Развитие речи - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -сюжетные картины; - дидактические игры; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
---	--------------------	--	--

		-Рассматривание сюжетных картин. -Показ тематических мультимедийных	
--	--	--	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Игровые ситуации. -Чтение художественной литературы. -Беседы. -Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов - (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение. - Показ тематических мультимедийных	Развитие речи: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; -тематические лото, домино; -алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы,
---	--	---	---

		презентаций. - Проектная деятельность	сказки, стихи); -журналы, детские энциклопедии; -книги, любимые детьми этой группы; -сезонная литература; -словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). -книжкина больница; -детская библиотека.
--	--	---	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. -Действия моделирующего характера.	Развитие речи: -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -пособия для развития речевого дыхания; -тематические лото, домино; -алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; -наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
--	--	---	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
1-2 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальные, Подгрупповые Индивидуальные	-Беседы -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные). -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	-инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы, бубен большой, бубен маленький, барабан); -неваляшка; -дидактические игры; -предметные карточки музыкальных инструментов; -платочки; -флажки разноцветные; -театр кукольный би-ба-бо; -театр настольный «Колобок», «Репка», «Теремок» -элементы костюмов сказочных героев
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповые Индивидуальные	- Рассматривание эстетически	-инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы, бубен большой, бубен маленький,

		привлекательных предметов. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные). Слушание музыки.	барабан); -неваляшка; -дидактические игры; -предметные карточки музыкальных инструментов; -платочки; -флажки разноцветные; -театр кукольный би-ба-бо; -театр настольный «Колобок», «Репка», «Теремок» -элементы костюмов сказочных героев
2-3 года			

Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Музыка.	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	-Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	Изобразительная деятельность -карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки -непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы, бубен большой, бубен маленький, барабан); - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные;
---	--	--	--

			- театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», «Курочка»
--	--	--	--

Образовательная деятельность входе режимных моментов		- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Изготовление подарков своимируками. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры -Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные). - Слушание музыки.	
--	--	--	--

			- предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» - элементы костюмов сказочных героев.
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные). - Слушание музыки.	Приобщение к искусству -иллюстрации к произведениям детской литературы; - матрешка. Изобразительная деятельность -карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки -непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы, бубен большой,бубен маленький, барабан); - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»
--	--	---	---

			- элементы костюмов сказочных героев. Конструктивная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; наборы настольного конструктора
3-4 года			

Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Аппликация - Музыка.	Фронтальный Фронтальный Фронтальный Фронтальный	-Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	Изобразительная деятельность - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Музыка: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные;
---	---	---	---

			- театр кукольный би-ба-бо; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
--	--	--	---

Образовательная деятельность входе режимных моментов - Культурно –досуговая деятельность - Приобщение к искусству - Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность	Фронтальный	-Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитиепевческого дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Проектная	
--	--------------------	---	--

		деятельность - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», -элементы костюмов сказочных героев. Конструктивная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - схемы построек; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель».
--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Рассматривание эстетически привлекательных предметов. -Изготовление подарков своими руками. -Игры со строительным материалом. -Рассматривание иллюстраций. -Дидактические игры -Рассматривание эстетически привлекательных предметов. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические,	Приобщение к искусству -иллюстрации к произведениям детской литературы; -дымковская игрушка; -матрешка. -лепбук. Изобразительная деятельность -карандаши цветные; -фломастеры; -мольберт; -баночки -непроливайки для воды; -трафареты для рисования; -гуашевые краски; -кисточки для рисования; -бумага для рисования; -пластилин; -доски для пластилина;
--	--	--	--

		имитационные). -Слушание музыки.	-тряпочки. -печатки, штампы; -розетки для клея; -бумага для рисования; -пластилин; доски для пластилина; -салфетки из ткани; -готовые формы для выкладывания и наклеивания. Музыкальная и театрализованная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); -музыкальная игрушка -неваляшка; -дидактические игры; -предметные карточки музыкальных инструментов; -платочки; -флажки разноцветные; -театр кукольный би-ба-бо; -театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев. Конструктивная деятельность: -строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); -схемы построек; -кубики; -крупный конструктор; -игрушки для обыгрывания построек; -напольный конструктор; -наборы настольного конструктора; -модуль «Юный строитель».
4-5 лет			

Организованная образовательная деятельность:		-Игровые упражнения на развитие певческого дыхания,музыкального ритма). - Изготовление	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; -акварельные краски;
---	--	---	---

- Рисование.	Фронтальный	подарков своими руками	- цветные карандаши;
- Лепка	Фронтальный	- Игры со строительным материалом	- пластилин, глина;
- Аппликация	Фронтальный	- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	- белая и цветная бумага, картон;
- Музыка.	Фронтальный	-Игры-драматизации.	- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
		- Показ, образец, обследование	- кисти, палочки, стеки, ножницы;
		- Чтение художественной литературы	- салфетки;
		- Игровые задания.	- доски для пластилина;
		- Беседы.	- поролон, штампы, печатки, трафареты
		- Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	- баночки для воды;
			- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
			- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
			- альбомы по декоративно-прикладному искусству;
			- картины и репродукции известных художников.
			Музыкальная деятельность:
			- детские музыкальные инструменты;
			- звучащие предметы-заместители;
			- музыкально-дидактические игры;
			- портреты композиторов.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Культурно – досуговая деятельность - Приобщение к искусству - Конструктивная деятельность - Театрализованная деятельность	Фронтальный	- Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации.	Приобщение к искусству - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - лепбук. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь;
--	--------------------	---	--

		- Показ, образец, обследование -Чтение художественной литературы -Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением,имитационные). - Проектная деятельность	- акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры (учимся рисовать) - Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров - конструкторы с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор
--	--	---	--

			- игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная и театрализованная деятельность - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей		Игровые упражнения на развитии певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	
--	--	--	--

			- альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры (учимся рисовать) - Конструктивно-модельная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров - конструкторы с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор - «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
5-6 лет			

Организованная образовательная деятельность: - Рисование. - Лепка - Аппликация	Фронтальный Фронтальный Фронтальный	-рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно -прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-	Изобразительная деятельность - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы;
--	--	---	---

- Музыка.	Фронтальный	дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы.	- пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печати, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», - «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», - «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
------------------	--------------------	--	---

**Образовательная
деятельность входе
режимных моментов**

- Культурно – досуговая
деятельность
- Приобщение к искусству
- Конструктивная
деятельность
- Театрализованная
деятельность

		произведениям детской литературы. -Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование -Чтение художественной литературы -Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Проектная деятельность	- восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать) Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров - конструкторы с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор
--	--	---	--

			- игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры. - портреты композиторов.
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. -Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование -Чтение художественной литературы -Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	Приобщение к искусству -ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. -лепбук. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватмандля коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста,
--	--	---	---

			мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры (учимся рисовать) Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров - конструкторы с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор - «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры. - портреты композиторов.
6-7 лет			

Организованная образовательная деятельность: - Рисование.	Фронтальный	-рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства,	Изобразительная деятельность - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон;
---	-------------	--	---

- Лепка	Фронтальный	иллюстраций).	- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- Аппликация	Фронтальный	- Беседы.	- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- Музыка.	Фронтальный	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	- пластилин, салфетки;
		- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).	- доски для пластилина;
		-Привлечение детей к оформлению помещений	- поролон, штампы, печатки, трафареты
		- Изготовление подарков своими руками.	-баночки для воды;
		- Игры-драматизации.	- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
		- Показ, образец, обследование.	- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
		- Чтение художественной литературы.	- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»
			- картины и репродукции известных художников.
			Музыка:
			-детские музыкальные инструменты;
			-звучащие предметы-заместители;
			-музыкально-дидактические игры;
			- портреты композиторов.

Образовательная деятельность входе режимных моментов - Музыкальные развлечения	Фронтальный	-Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своимируками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям	Приобщение к искусству -ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; -билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства;
---	--------------------	--	--

		детской литературы. -Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - -Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Проектная деятельность	- репродукции известных художников; -театральный чемодан Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров - конструкторы с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками;
--	--	---	---

			- строительные конструкторы; - тематический строительный набор - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры. - портреты композиторов.
--	--	--	---

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. -Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - -Чтение художественной литературы -Игровые задания. -Беседы. -Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Проектная деятельность	Приобщение к искусству -ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; -билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; -театральный чемодан Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты
--	--	---	---

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
1-2 лет			

Организованная образовательная деятельность: - Развитие движений	Подгрупповой	- Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово.	Развитие движений - массажные дорожки; - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера)
Образовательная деятельность входе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Утренняя гимнастика. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации.	- Развитие движений - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера); - Формирование основ здорового образа жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).

		- Подвижная игра.	
--	--	-------------------	--

деятельность детей	Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений.	- кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера); Формирование основ здорового образа жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
2-3 года			
Организованная образовательная деятельность: - Развитие движений	Подгрупповой	- Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово.	Физическая культура - массажные дорожки; - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера)

Образовательная	Фронтальный	- Утренняя гимнастика.	Физическая культура
------------------------	-------------	------------------------	----------------------------

деятельность входе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации.	- кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера); Формирование основ здорового образа жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений.	Физическая культура - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера); Формирование основ здорового образа жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).

3-4 года

Организованная образовательная деятельность: -Физическая культура	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	Физическая культура - кольцо брос; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера). - лесенка для лазания
--	--------------------	---	---

Образовательная деятельность входе режимных моментов - Активный отдых	Фронтальный	- Утренняя гимнастика -Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации. - Проектная деятельность	Физическая культура - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные;
--	--------------------	---	--

			- мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера); Формирование основ здорового образа жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений.	Физическая культура - кольцо брос; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки;- маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера). Формирование основ здорового образа жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела). - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - Лепбук
4-5 лет			

Организованная образовательная деятельность: -Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий;	Физическая культура в помещении -гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - кегли;
---	-------------	---	--

		-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; художественное слово. Практические: -выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	- мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - маты - лесенка для лазания
--	--	---	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Активный отдых.		Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово.	Физическая культура - кольцо брос; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование;
--	--	--	---

		Практические: -выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. -Проектная деятельность	- утяжелители для рук; - мячи (разного размера). Формирование основ здорового образа жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела). - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - «Распорядок дня». - тематические альбомы, плакаты.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений.	Физическая культура - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера); Формирование основ здорового образа жизни: -куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела). - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». - тематические альбомы, плакаты.
5-6 лет			

Организованная образовательная деятельность:	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> -показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных	<i>Физическая культура в помещении</i> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки;
---	-------------	--	--

-Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе.	Подгрупповой Фронтальный	пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - название упражнений, описание,объяснение; - комментирование хода выполненияупражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторениеупражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной	- валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - лесенка для лазания - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; -мяч футбольный; -скакалки; -флажки разных цветов; -обручи; -атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; -ленты цветные короткие; -кегли, кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени;
---	--	---	--

			-городки; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность входе режимных моментов -Активный отдых.	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной - Проектная деятельность	Физическая культура - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцо брос; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания). - нестандартное физкультурное оборудование. Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры; - альбомы по увлечениям; - плакаты - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки-лепбук.

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения.	Физическая культура - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики;
---	--------------------------------	---	--

		- Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	- гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцо брос; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры; - альбомы по увлечениям; - плакаты - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки - лепбук.
6-7 лет			

Организованная образовательная деятельность:		Наглядные: -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий;	Физическая культура в помещении - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки;
---	--	--	---

			-кольцо для игры в баскетбол.
Образовательная деятельность входе режимных моментов - Физкультурные развлечения.	Фронтальный	Наглядные: -показ и демонстрация физическихупражнений; - использование наглядныхпособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание,объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной - Проектная деятельность	Физическая культура - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; -тоннели; -ленты цветные короткие; -кегли; -кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; -городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в мини-баскетбол; -мешочки с грузом малые (для бросания). Формирование основ здорового образа жизни: -дидактические игры; -альбомы по увлечениям; -плакаты -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;

		- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание	
--	--	--	--

		иллюстраций, альбомов, энциклопедий. - Проектная деятельность	- веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; кольцеброс; - -вертикальные/горизонтальные мишени; - -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; - -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры; - плакаты - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
--	--	---	---

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 24. Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 24.5. – п.24.8
Продуктивная деятельность	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 24.3.
Познавательно – исследовательская деятельность	
Коммуникативная деятельность	
Чтение художественной литературы	

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Особенности организации культурных практик.

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Игровая практика «Дорожная азбука»

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Месяц	Мероприятие	Страница	Литература
Сентябрь	О ПДД кошке расскажем немножко	12-16	Обучение дошкольников безопасному поведению
Октябрь	По дороге в детский сад	16-17	

Ноябрь	Знакомство с правилами дорожного движения	17-20	перспективное планирование, комплексные игровые занятия /автор составитель О.В. Чермашенцева .- Волгоград: Учитель 2020
Декабрь	Готовы ли мы стать пассажирами	20-22	
Январь	Поведение детей в общественных местах. Ориентирование детей в районе детского сада	22-27	
Февраль	Пешеход переходит улицу	32-37	
Март	Лучший пешеход	37-40	
Апрель	Находчивы мы, веселы ПДД для насважны!	40-54	
Май	О безопасности на дорогах	54-56	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 25.1.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы должны учитываться следующие условия
-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 25.4.

Способы поддержки детской инициативы	
Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1-2 года	-Обследование свойств и качества предметов. -Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками -Использование предметов-заместителей. -Поощрение двигательной деятельности. -Общение с ребёнком -Подражание игровым действиям взрослого.
2-3 года	-Обследование свойств и качества предметов. -Экспериментирование с дидактическим материалом. -Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками -Использование предметов-заместителей. -Поощрение двигательной деятельности. -Общение с ребёнком -Подражание игровым действиям взрослого.
3-4 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность	-Обследование свойств и качества предметов. -Обсуждение проблем и поиск решений. -Участие в играх и двигательных упражнениях. -Речевое общение. -Имитационные игры. -Подражание образам животных. -Танцевальные импровизации.
4-5 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная	-Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. -Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». -Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1.

Основные задачи - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.3.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико-аналитическое	-Опросы -Индивидуальные блокноты -Беседы	В течение года

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
3-4 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> -Осенний праздник -Новогодний праздник - Праздник, посвящённый Международному женскому дню -Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
4-5 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> - Осенний праздник - Новогодний праздник -Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада июня

2.6 Иные характеристики содержания программы

2.6.1 Физкультурно – оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности.

№	Формы организации	Особенности организации					
		1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада						
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно В группе 5 мин	Ежедневно В группе 5 мин	Ежедневно В группе 5 мин	Ежедневно В зале 8 мин	Ежедневно В зале 10 мин	Ежедневно В зале 10 мин
1.2	Физкультминутки	Ежедневно в середине занятия 2-3 мин	Ежедневно в середине занятия 2-3 мин	Ежедневно в середине занятия 2-3 мин	Ежедневно в середине занятия 2-3 мин	Ежедневно в середине занятия 3-4 мин	Ежедневно в середине занятия 3-4 мин
1.3	Подвижные игры и	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Схема закаливания детей в МБДОУ «Детский сад № 2 «Березка»
Система физкультурно-оздоровительной работы.**

Закаливание

Общие меры закаливания:

- Режим дня;
- Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия);
- Правильно организованная прогулка.

Специальные меры закаливания:

- Воздушные ванны (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 26-30);

-Полоскание рта и горла (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 48-49).

-Солнечные ванны (тёплый период)(Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С.61-65).

Основные правила закаливания (Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 12-20):

-систематичность закаливания;

-постепенное увеличение силы воздействия;

- индивидуальный подход;

-проведение закаливания на фоне оптимального теплового состояния ребенка;

- применение всех закаливающих процедур только на фоне положительной эмоциональной настроенности ребенка.

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в процессе бодрящей гимнастики, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время физкультурных занятий. *Пропуск по болезни менее 10 дней*

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в майке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в майке, затем по общей схеме.

Полоскание рта и горла:

Полоскание рта и горла проводится чистой кипяченой водой комнатной температуры после завтрака и обеда. На каждое полоскание используется 1/3 стакана воды. При полоскании горла, ребёнок делает «бульканье» воды в горле (клокочущий эффект) – набирает в рот воды, запрокидывает голову и тянет голосом «А-А-А».

Солнечные ванны (тёплый период):

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи(после того, как в течение недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегрева и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перезагружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течение прогулки.

Схема закаливания с 2 до 7 лет (холодный период)

Группа	Осень	Зима	Весна
Первая группа раннего возраста (1-2 лет)	1,2,3,4	1,2,3,4	1,2,3,4
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	1,2,3,4	1,2,3,4	1,2,3,4
Младшая группа (3-4года)	1,2,3,4,5- только полоскание рта	1,2,3,4,5- только полоскание рта	1,2,3,4,5- только полоскание рта

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

1 — утренняя гимнастика;

2 — воздушные ванны;

3—бодрящая гимнастика после сна;

4— хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Закаливание водой:

5— полоскание рта и горла кипячёной водой комнатной температуры (после завтрака и обеда)

Система закаливания на холодный период года

Схема закаливания с 2 до 7 лет (теплый период)

<i>Группа</i>	<i>Лето</i>
Первая группа раннего возраста (1-2)	1,2,4,6,7
Вторая группа раннего возраста (2-3)	1,2,4,6,7
Младшая группа (3-4)	1,2,3,4,5 (только полоскание рта),6, 7
Средняя группа (4-5 лет)	1,2,3,4,5,6,7

Условные обозначения:**Закаливание воздухом:**

- 1 – утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;
- 2 – воздушные ванны на прогулке;
- 3– бодрящая гимнастика после дневного сна;
- 4– хождение босиком по профилактической дорожке (после сна).

Закаливание водой:

- 5– полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры;
- 6 – игры с водой;

Солнечные ванны:

- 7 – солнечные ванны

Система закаливания на теплый период года

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём детей	Световоздушные ванны, t не ниже +20°					
на участке	Утренняя гимнастика на свежем воздухе					
Утро (группа)			Полоскание рта водой комнатной температурой	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры		
Во время прогулки	Работа физкультурной площадки Работа музыкальной площадки					
	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде					
	Игры с водой (t воздуха не ниже +21°)					
Солнечные ванны	+22°-+18° с 2 мин. + 1 мин через 2-3 процедуры До 10 мин После появления загара 2 раза По 10 мин	+22°-+18° с 2 мин. + 1 мин через 2-3 процедуры До 10 мин После появления загара 2 раза По 10 мин	+20°-+18° с 3 мин. + 1 мин через 2-3 процедуры До 10 мин одновременно После появления загара 2 раза по 10 мин До 20 мин.	+20°-+18° с 5 мин. + 1 мин через 2-3 процедуры До 10 мин одновременно После появления загара 2 раза по 10 мин До 20 мин.	+20°-+18° с 5 мин. + 1 мин через 2-3 процедуры До 10 мин одновременно После появления загара 2-3 раза по 10 мин До 30 мин.	+20°-+18° с 5 мин. + 1 мин через 2-3 процедуры До 10 мин одновременно После появления загара 2-3 раза по10 мин До 30 мин.
После обеда	-	-	Полоскание рта водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры
Подготовка к дневному сну	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание помещения перед сном					
Сон	Сон в хорошо проветриваемом помещении с доступом свежего воздуха					
Вечер	-	-	Бодрящая гимнастика после сна			

Соколова Н.Г. Закаливаем малыша. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

2.6.2. Комплексно – тематическое планирование.

Месяцы учебного года	Тематические недели	Реализация проектов	Праздники/события	Традиции
Сентябрь	1-я неделя: РВ- «Наша группа, детский сад»; мл.гр.- «До свидания лето-здоровствуй детский сад» Ср, ст, подг. – «День знаний» 2–я неделя: РВ- «Наша группа, детский сад»; Мл. ср. ст. подг «Осень»; 3-я неделя: Рв- «Здоровствуй, Осень!» Мл. ср. ст. подг.гр-«Осень»(продолжение); 4-я неделя: Рв- «Здоровствуй, Осень!» Мл. ср. ст. подг.гр- «Осень» (продолжение);	«До свиданья, лето – здоровствуй детский сад» (младшие группы) «Осень, осень, в гости просим» (средние группы) «Наш район Автозаводский» (старшие, подготовительные группы)	День знаний (старшие и подготовительные группы) День дошкольного работника (старшие и подготовительные группы) Международный день красоты (старшие и подготовительные группы)	Музыкальный праздник, посвященный 1 сентября (старшие, подготовительные группы) Выставки совместного творчества «Золотая Осень», «Дары Осени» (все группы)
Октябрь	1-я неделя: Рв.гр «Фрукты» Мл.гр«Я и моя семья»; ср.гр «Осень» ст.гр «Я вырасту здоровым» подг.гр «Мой город, моя страна, моя планета» 2 –я неделя: Рв.гр «Овощи» Мл.гр«Я и моя семья . ср.гр «Я в мире человек» ст.гр «Я вырасту здоровым» подг.гр «Мой город, моя страна, моя планета» 3-я неделя: Рв.гр «Птицы»	«В мире животных» (младшие, средние группы) Детско-взрослый проект «Красная книга» (старшие и подготовительные группы)	Всемирный день животных (средние, старшие, подготовительные группы) Международный день врача (средние, старшие, подготовительные группы) Международный день музыки (все возрастные группы)	Музыкальный праздник Осени и урожая (все возрастные группы) Осенины – познавательные викторины (старшие и подготовительные группы)

	Мл.гр «Мой дом, мой город» ср.гр «Я в мире человек» ст.гр «День Народного Единства» подг.гр «Мой город, моя страна, моя планета» 4-я неделя: Рв «Будь здоров» Мл.гр «Мой дом, мой город»(мебель) ср.гр «Я в мире человек» ст. подг. гр «День Народного Единства»			
--	---	--	--	--

Ноябрь	1-я неделя: Рв «Мой дом» Мл.гр «Мой дом. мой город»(транспорт) Ср.гр «Мой город, моя страна» Ст. подг. гр «День Народного Единства» 2 –я неделя: Рв «Домашние животные» Мл.гр «Мой дом мой город»(профессии) Ср.гр «Мой город, моя страна» Ст. подг. гр «День Народного Единства» 3-я неделя: Рв «Дикие животные» Мл. ср.гр «Новогодний праздник» Ст. подг.гр «Будь здоров» 4-я неделя: Рв «Наша улица» Мл. ср.гр «Новогодний праздник» (продолжение)	«Наша Родина – Россия» (старшие, подготовительные группы) «Про семью, про дружную, всем такую нужную» (средние группы)	День народного единства Всемирный день приветствий (старшие и подготовительные группы) День матери (средние, старшие, подготовительные группы)	Музыкальный концерт, посвященный Дню матери (старшие и подготовительные группы)
--------	---	---	---	--

	Ст. подг. гр « День Матери»			
Декабрь	1-я неделя: Рв «Здравствуй, Зимушка-Зима!» Мл.гр «Новогодний праздник «(продолжение) Ср.гр «Транспорт» Ст.гр «Новый год» Подг. Гр «Сказка в гости к нам пришла» 2 –я неделя: Рв.гр. «Транспорт» Мл. ср. гр «Новогодний праздник» (продолжение)	«Интересно знать, где живут машины и куда спешат автобусы?» (младшие группы) «Чтобы по улицам гулять, правила необходимо знать» (средние, старшие, подготовительные группы)	Международный день инвалидов (средняя, старшая, подготовительная группы). «Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран» (средняя, старшая, подготовительная группы)	Новогодние утренники (для всех возрастных групп детского сада)
Январь	1-я неделя: Рв.гр. «Зимние забавы;» Мл. ср. ст. подг.гр «Зима» 2 –я неделя: Рв «Животные зимой» Мл. ср. ст. подг. гр «Зима»(продолжение) 3-я неделя: Рв «Моя семья» Мл. ср. ст. подг. гр «Зима»(зимние виды спорта) 4-я неделя: Рв.гр «Пожарная безопасность» Мл. ср. ст. подг.гр «Зима» (безопасное поведение зимой);	«Если хочешь быть здоров, закаляйся!» (средние группы) «Зима! Хороши твои забавы» (старшие, подготовительные группы)	Рождественские калядки (средняя, старшая, подготовительная группы)	Неделя зимних игр и забав (для всех возрастных групп детского сада)

Февраль	1-я неделя: Рв «К нам приехал Айболит» мл. ср. ст. гр «День защитника Отечества» подг. гр « Зима» 2 –я неделя:	«Наши добрые дела» (средние группы) «Большое мастерство дороже драгоценности» (старшие, подготовительные группы)	День доброты (все возрастные группы). Международный день родного языка (старшая и подготовительная группы). День защитника	Масленица (для всех возрастных групп)
---------	--	---	---	---

	Рв «Будь здоров!;» Мл.ср. ст. подг. гр «День защитника Отечества»(военные профессии) 3-я неделя: Рв «Папа и я – лучшие друзья» Мл. ср. ст. подг. гр «День защитника Отечества»(продолжение) 4-я неделя: Рв «Наши добрые дела» Мл. ср. ст.гр «8 марта» Подг. Гр «Народные промыслы»		Отечества (средняя, старшая и подготовительная группы)	
Март	1-я неделя: Рв «Моя мама – лучшая на свете» Мл. ср. ст. подг.гр «8 Марта» 2 –я неделя: Рв.гр «Дом» Мл. ср. ст. гр «Знакомство с народной культурой и традициями. Подг.гр «Весна» 3-я неделя: Рв «Пришла весна» Мл. ср. ст. гр «Знакомство с народной культурой и традициями «(народные промыслы) Подг.гр «Весна» 4-я неделя: Рв «Наша улица» Мл. ст. гр «Знакомство с народной культурой и традициями»(продолжение); Ср. гр «Зоопарк» Подг.гр «Весна»	«Мамочка наша-солнышка краше» (младшие и средние группы) «Сказка к нам стучится в двери» (старшие группы) «Земля - наш общий дом» (подготовительные группы)	Международный женский день. Всемирный день Земли. Всемирный день водных ресурсов. Всемирный день театра.	Мамин праздник (для всех возрастных групп)

Апрель	1-я неделя:	«Птицы - лучшие друзья»	Международный день	День здоровья (для
--------	-------------	-------------------------	--------------------	--------------------

Рв «Пернатые друзья (в рамках международного Дня птиц)» Мл. ср. гр «Весна» Ст. подг. гр «День Космонавтики» 2 –я неделя: Рв «Книжкина неделя (в рамках международного Дня книги)» Мл. ср. ст. гр «Весна»(растения весной) Подг. Гр « Народная культура и традиции» 3-я неделя: Рв «Весна на моей улице» Мл. ср. ст. гр «Весна»(поведение зверей и птиц) Подг.гр « Народная культура и традиции» 4-я неделя: Рв «Весенний праздник» Мл. гр «Весна» (продолжение) Ср. ст. подг. гр День победы	(младшие, средние группы) «Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать (старшие, подготовительные группы)	птиц (средняя, старшая, подготовительная группы). Международный день детской книги (средняя, старшая, подготовительная группы). Всемирный день здоровья (все возрастные группы). День космонавтики (старшая и подготовительная группы)	всех возрастных групп). Праздник детской книги (для всех возрастных групп).
---	---	---	--

Май	1 –я неделя: Мл.гр.«Лето» Ср. ст. подг. гр «День победы» 2-я неделя: Рв. «Будь здоров (культурно-гигиенические навыки)» Мл. ср. гр «Лето» (садовые и огородные растения) Ст. гр «Чтобы не случилась беда» Подг.гр «До свидания, детский сад! Здравствуй школа». 3-я неделя: Рв «Труд взрослых» Мл. ср. гр «Лето» (продолжение)	«Где живут книжки?» (средняя группа) Наши деды – славные победы (старшие, подготовительные группы)	Праздник весны и труда (для средней, старшей, подготовительной групп).День Победы (для средней, старшей, подготовительной групп). Международный день семьи (для всех возрастных групп).	Утренник «До свиданья, детский сад!» (подготовительная группа).
-----	--	--	--	--

	Ст. гр «Чтобы не случилась беда» Подг.гр «До свидания, детский сад! Здравствуй школа». 4-я неделя: Рв «Цветы» Мл. ср. ст. гр «Лето» (продолжение) Подг. гр «До свидания, детский сад! Здравствуй школа».			
Июнь	1-я неделя: Рв. Мл. ср. ст. подг. гр «Здравствуй, лето!» (Международный день защиты детей); 2 –я неделя: Рв. Мл. гр «Я люблю свою улицу, город!»; Ср. гр «Россия – Родина моя! (День России)» ; Ст. подг. гр «По страницам сказок А.С.Пушкина» (Пушкинский День России) 3-я неделя: Рв. Мл. ср. ст. подг. гр «Я с друзьями – целый мир» (в рамках Международного дня друзей); 4-я неделя: Рв. Мл. ср. ст. подг. гр «Растительный мир – источник познания, красоты и здоровья.Правила поведения в природе»	«Здравствуй, лето красное!» (младшие, средние группы) «Сказки Пушкина читаем – в мир чудес мы попадаем!» (старшие, подготовительные группы)	Международный день защиты детей (для всех возрастных групп). Пушкинский день России(для средней, старшей, подготовительной групп). День России (для старшей и подготовительной групп)	Труд в цветнике и на огороде (для всех возрастных групп).

Июль	1-я неделя: Рв. Мл. ср. ст. подг. гр. «Наш друг – светофор (День работников» ГИБДД); 2-я неделя:	«Витамины мы едим, быть здоровыми хотим» (младшие, средние группы) «Волшебница водица»	День ГИБДД (для средней, старшей, подготовительной групп).	Труд в цветнике и на огороде (для всех возрастных групп).
------	---	--	---	--

	Рв. Мл. ср. ст. подг. гр. «Животный мир летом» (дикие животные, птицы, насекомые); 3-я неделя: Рв. Мл. ср. ст. подг. гр. «Витамины для здоровья» (ягоды, фрукты, овощи); 4-я неделя: Рв. Мл. ср. ст. подг. гр. «С росинкой, дождевой водой подружись, они – наша жизнь!»	(старшие, подготовительные группы)		
Август	1-я неделя: Рв. Мл. ср. ст. подг. гр «Растем здоровыми, сильными, крепкими!» (в рамках Дня физкультурника); 2 –я неделя: Рв. Мл. ср. ст. подг. гр «Я бы строить дом пошел, пусть меня научат» (в рамках Дня строителя); 3-я неделя: Рв. Мл. ср. ст. подг. гр «Собираем урожай» 4-я неделя: Рв. Мл. ср. ст. подг. гр «Городок безопасности»	«Правила дорожные знать каждому положено» (младшие, средние группы) Спорт – это сила, красота и здоровье» (старшие, подготовительные группы)	День физкультурника (для всех возрастных групп). День строителя (для всех возрастных групп).	Спортивные праздники (для всех возрастных групп).

2.7. Часть, формирования участниками образовательных отношений.

2.7.1. Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений представлена образовательной программой Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников». – Вита-Пресс, 2022.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой

участниками образовательных отношений.

№	Тема	Содержание	Формы и методы проведения
		5-6 лет	
		1. Без труда нет жизни на земле	
1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде.
2	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. П.)	Беседа, Ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
3	Все работы хороши, выбирай на вкус	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда
4	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем – рисуем
5	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать	Интерактивный мини-спектакль
		2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	
6	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)	Беседа, чтение, рассказ

7	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
---	--	---	--

8	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своём кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потопоешь, так и полопаешь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец сын»
9	Где живут деньги	Денежку бережём. Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идём в банк»
10	Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепляем понятие <i>деньги</i>	Интерактивный мини-спектакль
3. Покупаем, продаём и обмениваем			
11	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
12	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубасика»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Интерактивный мини-спектакль
13	Где покупают и продают разные товары	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»
14	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность
15	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку <i>товар-стоимость-цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение

16	Выгодно- невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого- дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик
----	-----------------------	---	---

			корову продавал» - что может реклама, обсуждение
17	Русская ярмарка	Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски» Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка»
	4. Тратим разумно, сберегаем и экономим		
18	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»
	6-7 лет		
	4. Тратим разумно, сберегаем и экономим		
19	Мини-спектакль «Хочу и могу»	Учимся различать понятия: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	Интерактивный мини-спектакль
20	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и сберегаем»
21	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль

22	Творческое занятие «Наша	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома.
----	-----------------------------	--	--

	мастерская»		Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и пр.
23	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно	Интерактивный мини-спектакль
5. Учимся занимать и отдавать долги			
24	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять - взять что-то в займы на время, одолжить - дать что-то в займы на время	Беседа, ситуационные задачи, Игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»
25	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьёзное обязательство	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
26	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаём, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьёзное обязательство	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
27	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник	Интерактивный мини-спектакль
6. Учимся планировать			

28	Всё по плану!	Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления	Игра «План на следующий
----	---------------	--	-------------------------

		планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время	день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа
29.	Ставим цели	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд
30.	Сделал дело - гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение
31.	Мини-спектакль «Всё по плану!»	Закрепляем понятия: план, планировать	Интерактивный мини-спектакль
7. Богатство и бедность			
32.	Хочу купить всё!	Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»
33.	Наше богатство	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи
34.	Жадность	Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: - Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. - Сам потонет, а воды не даст. - Щедрый бедности не знает. - Щедрому весь мир родня. Можно провести мини - спектакль «Щедрый бедности не знает»

35.	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жадина» Аким Яков, «Жадина» Татьяна Казырина, «Жадина» Эмма Мошковская
-----	--	---	--

36.	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие - качества человека со здоровым отношением к деньгам.	Интерактивный мини-спектакль
-----	---------------------------------------	---	------------------------------

2.7.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Клуб «Юный Финансист» (1 раз в 2 недели)	Фронтальный	-игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.); -словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.); -наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); -практические (исследование, экспериментирование и др.).	Тематические иллюстрации, фото «Профессия моих родителей», «Мой дом», «Мамы и папы на работе» и др. Универсальные пособия по финансовой грамотности. Копилка народной мудрости Дидактические игры Атрибуты к сюжетно-ролевым играм

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Самостоятельная творческая, поисково-исследовательская деятельность, Подвижные и дидактические игры и упражнения. Наблюдения Художественное слово (стихи, пословицы, загадки и пр.) Опытно-экспериментальная деятельность Придумывание сказок, составление рассказов Конкурсы, викторины. Изготовление атрибутов для	Тематические иллюстрации, фото «Профессия моих родителей», «Мой дом», «Мамы и папы на работе» и др. Универсальные пособия по финансовой грамотности. Копилка народной мудрости
------------------------------------	-----------------------------	--	--

		украшения группы Коллекционирование	Дидактические игры Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
--	--	-------------------------------------	---

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 27.

Направления коррекционной работы- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 27.1.

Задачи коррекционно-развивающей работы - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 27.4.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 27.7.

В Учреждении работают музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, совместные праздники официальный сайт ДОО. На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми: утреннюю гимнастику в средних, старших и подготовительных группах совместно с воспитателем, организованную образовательную деятельность по физической культуре в помещении и на улице; сезонные спортивные праздники.
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре утреннюю гимнастику и организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика обучающихся

Целью психологической диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут

использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся с психолого-педагогическом сопровождении;
раннюю (с первых дней обучающегося в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребности обучающихся;
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
изучение направленности детской одарённости;
изучение, в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
мониторинг развития детей и предупреждения возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
всестороннее психолого-педагогическое изучение личности и ребёнка;
выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса определяет целевые группы для проведения углублённой психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. А также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводится коррекционно- развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом.

Диагностический инструментарий педагога – психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста/ Под ред. Н.В.Серебряковой	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям	От 1 до 2 лет
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям	От 2 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости Керна -Йирасика	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению	От 6 до 7 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов –психологов детских дошкольных образовательных учреждений Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 3 до 7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 2,5 до 3 лет
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолога – педагогического обследования детей.	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ	С 2лет
Диагностика личностных и эмоционально – волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г.Якобсон, В.Г.Щур	Исследование самооценки	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В.Велиева)	Определение особенностей эмоционального состояния ребенка	С 2лет
Восьми цветовой тест Люшера	Исследование эмоционального состояния ребенка	С 5лет
Тест тревожности (Темм Р, Дорки М, Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И.Захарова, М.Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет	С 3 лет
Семаго Н.Я. «Эмоциональные	Оценка возможности адекватного опознания	С 3 лет

Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении и проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое

консультирование, ориентируюсь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций основным направлением работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по разработке и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развитие, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
- Консультирование администрации ДООУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.8.1.Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении ОП ДО МБДОУ «Детский сад №2» Берёзка», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. С особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и / или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети(ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитие социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний) .

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Коррекционно – развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и / или дети - инвалиды, получившие статус в установленном порядке.	Коррекционно – развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. Коррекцию нарушений психического развития. Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному	Коррекция /развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности.

учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.	Помощь в разрешении поведенческих проблем. Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования	Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии: - Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию. - Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. - Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. - Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации: - Формирование правил поведения в группе; - Коррекция деструктивных эмоциональных состояний; - Развитие коммуникативных навыков; - Снятие психоэмоционального напряжения; - Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования: - Развитие коммуникативных навыков. - Формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. - Формирование уверенного поведения и социальной успешности. - Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). - Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Одаренные обучающиеся	Формирование отношений к самому себе: Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки Учить находить средства для реализации целей, достигать результата Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной
-------------------------------------	---

Коррекционно – развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
Дети - сироты Дети, оставшиеся без попечения родителей	Актуализация их ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания снизить риски, связанные с развитием посттравматической симптоматики и нарушение, депривационных расстройств. создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. предоставление ребёнку возможности специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях	Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребенка, связанных с травмирующим событием Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть
Дети – жертвы насилия	Формирование позитивной «Я-концепции» ребенка, пострадавшего от насилия Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребенку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием

Коррекционно – развивающая работа с детьми и /или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Коррекционно – развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий)	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман)	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве)	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёром по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их

	нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей педагогов эффективным приёмом взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера	Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями(законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направления к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания)	по необходимости направление ребёнка к невропатологу. развитие произвольного внимания. снятие психоэмоционального напряжения. обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно - развивающей работы с ребенком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Наименование рабочей программы	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Рабочая программа психопрофилактической работы «Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»	Социально – коммуникативное развитие	Дети адаптированных групп и их родители	Групповая
Рабочая программа коррекционно – развивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения» (5-7 лет)	Социально – коммуникативное развитие	Дети «группы риска»	Групповая
Рабочая программа коррекционно – развивающей работы «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет)	Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая
Рабочая программа коррекционно – развивающей работы «Развиваемся вместе» (5-6 лет)	Социально – коммуникативное развитие.	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы и	Социально – коммуникативное	Дети и/или семьи, находящиеся в	Групповая
--	--------------------------------	------------------------------------	-----------

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающий и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выгодскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы, памятки, информационные листовки, газеты и т.п.	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДООУ, группа детского сада в ВКонтакте)	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата)	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого – педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары – практикумы, мастер - классы	Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги
Педагогический совет, консультация	Ознакомление с основными условиями психологического развития ребенка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих	Педагоги, администрация ДООУ

Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, а не рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДООУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДООУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
---------------------------------------	---	----------------------

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно – развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

2.9. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Березка»

Рабочую программу воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Березка» читать в следующей редакции

2.9.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 2 «Березка». Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Березка» (далее Программа воспитания) - является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Березка» (далее ДОО) показывает, каким образом педагоги (воспитатели и специалисты и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивается на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе: - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». – Вита-Пресс, 2022.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследи и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основа воспитания: Традиционные ценности - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном многонационального народа России.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.1.)

Задачи воспитания в ДОО - (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.2.)

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится социально-коммуникативное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, культуре, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа направлена на достижение воспитанниками **целевых ориентиров**: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.3

В раннем возрасте: (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.3.1.)

На этапе завершения дошкольного образования: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.3.2.)

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.9.3.1 Уклад образовательной программы.

Специфика расположения ДОО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Березка» расположено в Автозаводском районе Нижнего Новгорода.

Особенности социального окружения ДООУ.

ДОО располагается в промышленном районе в окружении жилого массива типовой застройки, рядом с транспортными коммуникациями, которые определяют социальную специфику контингента воспитанников. В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на:

- духовно-нравственное воспитание (приобщение воспитанников и педагогов к духовным ценностям и отечественным культурно-историческим традициям посредством социокультурных мероприятий духовно-нравственного содержания)
- гражданское воспитание (создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; социальную и культурную адаптацию детей, в том числе детей из семей мигрантов), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности,

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Положительное влияние на процесс воспитания оказывают взаимодействие с сетевыми партнерами (учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, физкультуры и спорта, здравоохранения), участие в районных социальных акциях и районных играх, районная конкурсная активность, сотрудничество со школами.

Отрицательное влияние на процесс воспитания оказывают увлечение родителей ранним и зачастую бесконтрольным приобщением дошкольников к средствам массовой информации, гаджетам, бесконтрольный доступ в Интернет в семье, бездействие части родителей к гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников.

Значимые партнеры ДОО в воспитательной работе

Школа № 119;

Поликлиника № 5;

Нижегородская епархия;

Учреждения спорта (ФОК «Северная звезда», ДЮСШОР по Самбо, ДЮСШ по теннису);

Учреждения социальной сферы; и т.д.

Особенности контингента воспитанников:

Воспитанники в возрасте от 1 лет до 7 лет. Группы общеобразовательной направленности и группа компенсирующей направленности.

Воспитательные находки ДОО:

- наличие психолого-педагогической поддержки для родителей детей раннего и дошкольного возраста;
- культурные практики воспитательной направленности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательных отношений в области воспитания:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через реализацию в ДОО праздничных и социально-значимых образовательных мероприятий, которые объединяют детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация и проведение социальных акций и волонтерских проектов воспитанников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

2.9.3.2 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач

которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Задачи воспитания в образовательных областях (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.4.)

2.9.3.3 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основная часть (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

Модуль «Гражданское воспитание»

Краткое описание понятия: модуль направлен на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

Обоснование: п. 2.6 ФГОС дошкольного образования и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных».

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

- предоставление родителям (законным представителям) доступа к районному проекту: «Как воспитать счастливого ребенка»;
- участие представителей родительской общественности в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению родителей, организуемых районным управлением дошкольного образования.
- педагог обсуждает с группой детей темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях;
- педагог поддерживает самостоятельную работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей;
- в группе формируется толерантное отношение к разным детям, в том числе, к особым детям (детям с ОВЗ, детям с особенностями в развитии и пр.);
- разные сложные социальные ситуации проигрываются в группе, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт;
- педагогические сотрудники ДОО выстраивают свою педагогическую работу (групповую, в малых группах и индивидуальную) с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений;
- проводятся регулярные встречи с родителями с целью обсуждения интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Модуль «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Краткое описание понятия: Взаимодействие с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Модуль обеспечивает содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях; созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми, создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Обоснование: модуль соответствует задаче обеспечения поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее адаптации ребенка к детскому саду:

- участие представителей родительской общественности ДОО в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи создаются и реализуются различные образовательные проекты;
- Совет родителей (законных представителей) участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, мастер-классы, семинары с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- общеучрежденческие и групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников.
- реализуются образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ)

Модуль «Здоровье в детском саду»

Краткое описание.

Культура здоровья детей дошкольного возраста является составным элементом общечеловеческой культуры. Она включает в себя ценностное и грамотное отношение к своему здоровью и здоровью других граждан, его укреплению, сохранению и поддержанию в оптимальном для жизнедеятельности состоянии. Кроме того, культура здоровья базируется на личностных и социально значимых способах организации жизнедеятельности, ориентированных на развитие физического, психического и социального благополучия, недопущения развития недомоганий и различного рода заболеваний.

Обоснование: в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставятся задачи привлечения детей к участию в социально значимых спортивных проектах. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

Для реализации модуля в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее воспитанию культуры здорового образа жизни у воспитанников:

- участие в районных и городских спортивных мероприятиях;
- участие в районных конкурсах и акциях для детей и родителей по направлению здоровьесбережения;
- диссеминация передового педагогического опыта по направлению.
- создание здоровьесберегающей среды;
- проведение спортивных праздников и соревнований в ДОО;
- приглашение профессионалов направления здоровьесбережения для консультаций родителей и бесед с детьми;
- информирование родителей по направлению здоровьесбережения на официальном сайте, стендах учреждения, родительских собраниях;
- проведение тематических дней здоровья;
- реализация режима двигательной активности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование заинтересованности и стремления к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- формирование заинтересованности изучения себя, своих физических качеств и способностей;
- формирование представлений о человеке, его организме и критериях здоровья;
- формирование элементарных гигиенических навыков и правил поведения;
- формирование навыков безопасного поведения в обществе, различных ситуациях и приемах прошения помощи в затруднительных ситуациях;
- развитие самостоятельности в выполнении гигиенических процедур, одевании, уходе за своими вещами и игрушками;
- формирование навыков игровой деятельности со здоровьесберегающими направлениями.

2.9.3.4 Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в разнообразных формах деятельности:

- родительские собрания
- родительские клубы
- мастер – классы
- праздники и др.

2.9.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания внутри ДОО и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно (с декабря по март) силами самой ДОО.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между дошкольниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников - это результат как социального воспитания (в котором Образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным направлением анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса является состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем и советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью Образовательного учреждения.

Способами получения информации о состоянии, организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых, являются беседы с дошкольниками и их родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством сопровождения детей в период адаптации;
- качеством психолого-педагогического сопровождения в Образовательном учреждении;
- качеством взаимодействия ДОО и семей дошкольников.
- качеством воспитания культуры здорового образа жизни;
- качеством воспитания обучающихся в рамках КЦ по духовно-нравственному воспитанию.

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты самоанализа включаются в отчет по самообследованию ДОО.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно -образовательной, методической, культурно-массовой работы
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог -психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует

	гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников

Музыкальный	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы,
-------------	---

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации программы воспитания ДОО использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании»

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников:

Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты

3.Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается психолого –

педагогическими условиями: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 3.1.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Березка». РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- 1-насыщенность;
- 2-трансформируемость;
- 3-полифункциональность;
- 4-вариативной;
- 5-доступность;
- 6-безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В каждой возрастной группе групповое помещение условно разделяется на три зоны:

-Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр художественной литературы», «Центр природы». В группах старшего дошкольного возраста добавляются

«Центр занимательной математики» и «Центр патриотического воспитания».

Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр опытно-исследовательской деятельности», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр самостоятельного художественного творчества».

В группе раннего возраста и в младшей группе еще создается «Центр воды и песка».

Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театрализованной деятельности», «Центр игры». Со старшей группы добавляется «Центр дежурства». Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, выполнено по типовому проекту.

Описание функционального использования помещений, территории и их оснащения

Вид помещения/ территории	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	-Организованная образовательная деятельность -Утренняя гимнастика -Праздники -Музыкальные развлечения -Родительские собрания -Индивидуальные занятия -Методические мероприятия с педагогами	☐ Музыкальный центр ☐ Аккордеон ☐ Детские музыкальные инструменты ☐ Различные виды театра, ширмы ☐ Пианино ☐ Медиатека, аудиотека ☐ Мультимедийная установка ☐ Магнитная доска передвижная ☐ Мольберт
Кабинет педагога-психолога	- Психологическая диагностика - Индивидуально – подгрупповая работа - Коррекционная работа - Индивидуальные консультации	☐ Детская мягкая мебель ☐ Стимулирующий материал для психологического обследования детей ☐ Игровой материал развивающие игры ☐ Оборудование для сенсорного развития детей
Групповые помещения	- Организованная Образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Окружающий мир» (ознакомление с предметным окружением и социальным миром,); «Природа» «Математические представления»;	☐ Детская мебель ☐ Магнитола ☐ TV – панель ☐ Социально-коммуникативное развитие: -центры игры во всех группах -Центры безопасности во всех группах;

	«Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» «Физическая культура», «Музыкальная деятельность» - Образовательная деятельность культурные практики в режимных моментах. - Самообслуживание Самостоятельная деятельность	-Центры социально-эмоционального развития, уединения; -центры патриотического воспитания в группах старшего дошкольного возраста; -центр дежурства в группах старшего дошкольного возраста. ☐ Познавательное развитие: -центры познания во всех группах; -центры занимательной Математики в группах старшего дошкольного возраста; -центры исследовательской деятельности во всех возрастных группах; -центры природы во всех возрастных группах. ☐ Речевое развитие -центры художественной Литературы во всех возрастных группах. ☐ Художественно-эстетическое развитие: -центры театрализованной деятельности во всех возрастных группах; -центры художественного Творчества во всех группах; -центры конструирования во всех группах. ☐ Физическое развитие -Центры двигательной активности во всех возрастных группах
Спальное помещение	☐ Дневной сон ☐ Бодрящая гимнастика после сна	☐ Спальная мебель
Раздевальная комната	☐ Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) ☐ Самообслуживание	☐ Информационный уголок для родителей ☐ Детские шкафчики для раздевания ☐ Ресурсы детского творчества

Физкультурный зал	□ Организованная образовательная деятельность □ Индивидуальная работа с детьми □ Развлечения, праздники	□ Спортивное оборудование для развития основных движений, ОРУ □ Магнитофон □ Мягкий спортивный инвентарь
-------------------	---	--

	родителями (законными представителями) и воспитателями	☐ Пианино
Методический кабинет	☐ Осуществление методической помощи педагогам ☐ Организации консультаций, семинаров ☐ Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	☐ Библиотека педагогической и методической литературы ☐ Материалы по аттестации педагогических работников ☐ Пособия для занятий ☐ Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов ☐ Компьютеры ☐ Оргтехника (принтер, копир, ламинатор) ☐ Информационные стенды
Прогулочные участки	☐ Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) ☐ Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) ☐ Игровая деятельность ☐ Трудовая деятельность ☐ Художественно-творческая деятельность	☐ Оборудование для двигательной деятельности. ☐ Песочницы. ☐ Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. ☐ Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. ☐ Оборудование для трудовой деятельности. ☐ Оборудование для самостоятельной творческой
Спортивная площадка	☐ Организованная образовательная деятельность ☐ Подвижные и спортивные игры	☐ Стационарное спортивное оборудование ☐ Выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной деятельности
Огород, цветник (летний период)	☐ Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы)	☐ Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) ☐ Таблички на грядках ☐ Алгоритмы ухода за посадками

3.3.2 Перечень методических материалов

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	1-2 года
1	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
2	С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

3	Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018;
---	--

	2-3 года
1	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», Мозаика- Синтез, М., 2016
2	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г
	3-4 года
1	Л.Л. Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 80с.
2	Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3	М.Д. Маханева, О.А. Ушакова-Славолюбова «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников». – М.:ТЦ СФЕРА, 2017
4	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г.
6	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	4-5 лет
1	Куражева Н.Ю. «Цветик- семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб.: Речь, 2011
2	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
6	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7	Л.Л.Масалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
8	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	5-6 лет
1	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников (5- 6 лет) СПб.: Речь, 2011
2	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

5	Л.Л.Масалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
---	---

6	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
7	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
8	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	6-7 лет
1	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6- 7лет) СПб, 2014 год.
2	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6	Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005.
7	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007;
8	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2007г.
9	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10	Л.Л.Мосалова «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
11	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
12	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
	1-2 года
1	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022
2	И.С. Погудина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с года до трёх лет» - СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
3	Е. Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 год
4	Т. Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста на прогулке – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 год
5	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». Методическое пособие. - 2-е изд.доп. – М.: ТЦ СФЕРА, 2023.
6	Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста», М.: «Просвещение», 2011
	2-3 года
1	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2	Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2018 г.
3	З.А. Ефанова «Познание предметного мира комплексные занятия» Волгоград: Учитель, 2013г

4	О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста.
---	--

	Планирование образовательной деятельности. _ СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г.
5	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.», Мозаика-Синтез, М., 2016 –64с.
	3-4 года
1	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 64с.
2	Н. Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. – Волгоград. Учитель -3-277
3	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 64 стр.
5	О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В Щетинина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников2 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011
	4-5 лет
1	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. -64с.
2	Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Для занятий с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, М., 2016.
3	Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015
4	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
5	Л. Л. Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2013
6	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– 96с.
7	Н. В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2-СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017 год
	5-6 лет
1	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Мозаика-Синтез, М., 2015 –
2	М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Старшая группа» Волгоград: Учитель
3	Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015
5	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6	Л. Л. Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2013 год
7	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112стр
8	Н. В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2-СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017 год
	6-7 лет
1	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -176с
2	М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Старшая группа» Волгоград: Учитель

	дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2015
4	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с
6	Л. Л. Мосалова «Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2013 год
7	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2017 –112с.
8	Н. В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 2-СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017 год
	Образовательная область «Речевое развитие»
	1-2 года
1	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.
2	Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. -Воронеж, М-Книга, 2022
3	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
4	Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»- М.: ОО «Русское слово – учебник», 2020
5	Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги" - М.: Русское слово, 2021
	2-3 года
1	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2	А.В. Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017
3	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	3-4 года
1	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	4-5 лет
1	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2	Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 3-е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2024
3	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	5-6 лет
1	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
2	М. Д. Маханева , Н.А.Гоголева. обучение грамоте детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018
3	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», Сфера, 2011
	6-7 лет

1	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
---	--

2	М. Д. Маханева, Н.А.Гоголева. обучение грамоте детей 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018
3	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
	1-2 лет
1	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей)- М.:
2	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019
3	Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста». -СПб.: Детство-Пресс, 2017
	2-3 года
1	Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
2	Янушко. Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. (метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А.Янушко.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2019
3	Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2010 – 240с.
4	Янушко Е. Палочка за палочкой» ООО «Издательство «Эксмо» 2013
5	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Ясельки».- СПб.:«Невская нота», 2010.
6	Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г.
7	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.
8	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста, 2015г
	3-4 года
1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2010
3	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика - Синтез, М., 2016
4	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день» «Младшая группа» – СПб.: Композитор, 2017
5	Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г.
6	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.
	4-5 лет
1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2010
3	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», «Мозаика - Синтез», 4-5 лет, 2015
4	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Средняя группа» – СПб.: «Невская нота», 2010
5	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
6	Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 4-5 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г.
7	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.

	Синтез, М., 2015
	5-6 лет
1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
2	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2010
3	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», «Мозаика - Синтез», 5-6 лет, 2016
4	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Старшая группа» – СПб.:«Невская нота», 2016
5	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022
6	Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 5-6 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г.
7	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г.
	6-7 лет
1	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»: подготовительная к школе группа-М. Карапуз- дидактика Т.Ц. Сфера 2007
3	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2010
4	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», «Мозаика - Синтез», 5-6 лет, 2016
5	И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ладушки» «Подготовительная группа» – СПб.: «Невская нота», 2010
6	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
7	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г
	Образовательная область «Физическое развитие»
	1-2 лет
1	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)», практическое пособие – Воронеж: ООО «М-
	2-3 года
1	Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
2	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2015
3	Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009
	3-4 года
1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
2	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
4	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет»– М.: Мозаика-Синтез, 2016
6	В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.
7	Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992

	дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
9	Утробина К.К. «Подвижные игры с детьми 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО/ К.К. Утробина. – М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019
	4-5 лет
1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2017.
5	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119.
6	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет»– М.: Мозаика-Синтез, 2016
7	В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005
8	Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992
9	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
10	Утробина К.К. «Подвижные игры с детьми 3-5 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО/ К.К. Утробина. – М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
	5-6 лет
1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
4	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2017.
5	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119.
6	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2016
7	Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992
8	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
9	Утробина К.К. «Подвижные игры с детьми 5-7 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО/ К.К. Утробина. – М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019
10	А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
	6-7 лет
1	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

4	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2017
---	---

5	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119.
6	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2016
7	Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992
8	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
9	Утробина К.К. «Подвижные игры с детьми 5-7 лет. Конспекты физкультурных занятий и сценарии развлечений в ДОО/ К.К. Утробина. – М: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
10	А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.

3.3.3. Перечень средств обучения и воспитания в группах

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
1-2 лет	-куклы (крупные и средние) в одежде; -куклы - «пупс»; куклы «безликие»; -коляски; -набор кухонной посуды крупный; -набор чайной посуды крупный; -кухня детская игровая; -набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; -кровать для куклы; -комплект постельных принадлежностей для кукол; -набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); -сумки; -весы игровые; -игровой набор «Доктор»; -машины-каталки; -игровой модуль «Ряженье»; -дидактические пособия, печатные пособия (картины); -предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи». -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку. -грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; -руль; -машины-каталки, -игрушки для обыгрывания; -набор предметных картинок «Машины на нашей улице»

2-3 года	
-----------------	--

	- дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи». - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Машины на нашей улице»
3-4 года	<i>В сфере социальных отношений. В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», - «Рассказы по картинкам». - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - стульчик для кукол «Беби»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов. - многофункциональные ширмы - тематические строительные наборы <i>В сфере трудового воспитания:</i> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <i>В области формирования основ безопасного поведения:</i> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. - машины игровые (грузовые, легковые автомобили);

4-5 лет	<i>В сфере социальных отношений.</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. - куклы средние; карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж». - игровые поля
---------	--

	В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: - альбом «Мой город», «Моя улица» - д/и «Достопримечательности Нижнего Новгорода» В сфере трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Неиграй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.
--	--

5-6 лет	В сфере социальных отношений: - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. - лепбук - родословное древо - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы. В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; В сфере трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД,
---------	---

	«Неиграй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. -лепбук
6-7 лет	- В сфере социальных отношений: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервисы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы. - -игровые наборы - -стол рабочий - мастерская - В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. - лепбук - родословное древо - В сфере трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. - В области формирования основ безопасного поведения: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. - -лепбук
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1-2 лет	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> -вкладыши; -пирамидки; -игровой материал по сенсорике; -сортеры; -дидактические игры; -рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); -матрешки; -игрушки-шнуровки разного вида;
---------	---

	-игры с прищепками; -игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; -тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) -куб дидактический; -дидактический куб по сенсорике; -лабиринт-каталка; -мозаика напольная крупная; -шнуровки; -панно сенсорное;
--	--

2-3 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; Математические представления: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - конструктор; схемы по конструированию; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. Окружающий мир: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям»; - «Рассказы по картинкам». Природа: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», - «Рассказы по картинкам».
----------	---

3-4 года	Математические представления: - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). - лепбук, чемодан Сенсорные эталоны и познавательные действия: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. Окружающий мир: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. Природа: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши. - коллекции камней, ракушек, семян - иллюстрации с изображением признаков сезона - карточки-модели строения растения, роста и развития - лепбук
----------	---

4-5 лет	<i>Математические представления:</i> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счета; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика;
---------	---

	- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - наборы тематических предметных карточек. - Сенсорные эталоны и познавательные действия: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. - Окружающий мир: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - Природа: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
--	--

5-6 лет	<i>Математические представления</i> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбук. <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
-----------------------	--

	- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. Окружающий мир: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. Природа: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. - тематические альбомы; - лэпбук.
--	--

6-7 лет	Математические представления: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук. Сенсорные эталоны и познавательные действия: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.
---------	--

	Окружающий мир: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук; Природа: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», - «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
1-2 года	-книги; -кубики; -вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; -ширма настольная; -предметные игрушки-персонажи; -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; -иллюстрации к детской художественной литературе.

2-3 года	<i>Развитие речи.</i> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги;
---------------------	---

	- кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. - дидактические игры. Интерес к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Куручка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;
--	--

3-4 года	Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). - «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);
----------	---

	- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку) - сказочной, социобытовой).
4-5 лет	Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
5-6 лет	Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

6-7 лет	<i>Интерес к художественной литературе:</i> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские и народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека.
---------	---

	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
2-3 Года	Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - настольный конструктор; - наборы настольного конструктора; Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка – неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; Театрализованная деятельность: - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»,

3-4 года	<i>Приобщение к искусству:</i> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки.
----------	--

	Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивная деятельность: - конструктор-трансформер (набор модулей); - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: -звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - набор масок; - атрибуты для разыгрывания сказок; Театрализованная деятельность: - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
--	--

4-5 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; -разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); -дидактические игры; -предметы декоративно- прикладного искусства; -репродукции известных художников. -театральный чемодан -лепбук. Изобразительная деятельность: -восковые мелки; -гуашь, акварельные краски; -цветные карандаши; -пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки, стеки, ножницы; -пластилин, салфетки; -доски для пластилина; -поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -альбомы по декоративно-прикладному искусству; -раскраски;
---------	--

	-трафареты; -доска-мольберт. Конструктивная деятельность: -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; -конструкторы с деталями разного размера, схемы выполнения построек; -конструктор мягкий; -плоскостной конструктор; -строительные наборы деревянные; -конструктор-трансформер (набор модулей); -головоломки; -разрезные картинки, пазлы; -сборные игрушки и схемы их сборки; -кубики с картинками; -строительные конструкторы; -тематический строительный набор «Город»; -игрушки для обыгрывания построек; -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: -детские музыкальные инструменты; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры. Театрализованная деятельность: -театр настольный; -элементы костюмов сказочных героев, маски. -ширмы.
--	--

5-6 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. -лепбук. Изобразительная деятельность: -восковые мелки; -гуашь, акварельные краски; -цветные карандаши; -пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки, стеки, ножницы; -пластилин, салфетки; -доски для пластилина; -поролон, штампы, печатки, трафареты -баночки для воды; -природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; -раскраски; -трафареты; -доска-мольберт. Конструктивная деятельность: -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
---------	---

	-конструкторы с деталями разного размера, схемы выполнения построек; -конструктор мягкий; -плоскостной конструктор; -строительные наборы деревянные; -конструктор-трансформер (набор модулей);- головоломки; - разрезные картинки, пазлы; -сборные игрушки и схемы их сборки; Театрализованная деятельность: -театр настольный; -элементы костюмов сказочных героев, маски. -ширмы.
--	---

6-7 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. -лепбук Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители - музыкально-дидактические игры;
---------	---

	- портреты композиторов. Театрализованная деятельность: - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
1-2 года	Развитие движений -цветные плетеные косички; -цветные платочки; -маски; -ленточки цветные; - погремушки; -профилактическая дорожка; -флажки разноцветные; -мячи (разного размера);
2-3 года	Физическая культура в помещении: - кольцоброс; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера); Формирование основ здорового образа жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
3-4 лет	Физическая культура в помещении: - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; -дуги; -обручи; - цветные платочки; -ленточки цветные; -погремушки; - маски; -нестандартное физкультурное оборудование; -массажные дорожки; -машина – каталка; -ориентиры; -мат. Формирование основ здорового образа жизни -дидактические игры; -учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». -лепбук

4-5 лет	<i>Физическая культура в помещении:</i> - кегли; -мячи (разного размера) -кольцесброс; -дуги; -обручи;
----------------	--

	-цветные платочки; -ленточки цветные; -погремушки; -маски; -нестандартное физкультурное оборудование. -ориентиры; -вертикальные/горизонтальные мишени; -кубики; -коврики для занятий лежа; -скамейки для лазания; -маты. -мешочки с грузом Формирование основ здорового образа жизни: -дидактические игры; -учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; -альбомы по увлечениям -плакаты -лепбук
5-6 лет	Физическая культура в помещении: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на липучках; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; -эмблемы; -медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры; - альбомы по увлечениям; - плакаты; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки - лепбук

6-7 лет	<i>Физическая культура в помещении:</i>
---------	---

	- мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротикиов и мячииков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скаалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скаалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений. Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры; - альбомы по увлечениям; - плакаты; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки - лепбук
--	--

Средства обучения и воспитания специальных помещений

№ п/п	Тип материалов	Музыкальный зал
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано, Синтезатор, баян
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон, металлофон большой, ксилофон диатонический, установка «Барабаны», инструмент музыкальный «Тамбурины», треугольник музыкальный, инструмент музыкальный «Маракасы», инструмент музыкальный «Трещетка», инструмент музыкальный «Кастаньеты», ксилофон малый, набор «Колокольчики музыкальные, инструмент музыкальный «Бубенцы», ложки, хохломская.
	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек, Музыкальная кукла

	Наглядно-дидактический материал	Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов. Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки). Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик – декорация. Флажки
--	---------------------------------	---

		разноцветные. Ленты цветные. Цветы искусственные. Маска. Волшебный мешочек. Кукольный театр Би-ба-бо. Ширма напольная для кукольного театра
5.	Технические средства обучения	Мультимедийная установка, магнитола, ноутбук
		Физкультурный зал
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир, шнур плетёный короткий, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка, валик игровой, кубики, ориентиры
2.	Для прыжков	Маты, обручи, скакалки, канаты
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячи набивные, мячи волейбольные, мячи массажные, кольцо бросы, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, щиты для баскетбола
4.	Для ползания и лазанья	Перекладины, тоннель, стойки, лесенка для лазанья, маты
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гимнастические палки, кубики, ленточки на кольцо, флажки, конусы, мягкие коврики
		Кабинет педагога-психолога
1.	Учебно-наглядный материал	Практические материалы для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы. Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т. п.); Пособия с шумовыми эффектами (киндер яйца, мешочки). Строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.п.
2.	Демонстрационный материал	предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Мебель», «Транспорт: наземный, подземный, водный и воздушный»
3.	Зона релаксации	«Сухой» душ, Подушки разной формы, Световой стол для рисования, с кварцевым песком
4.	Оборудование	Стол детский Диван детский
5.	Технические средства обучения	Магнитофон, аудиотека для релаксации, Мультимедийная установка, ноутбук

Средства обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Средства
6-7 лет	- макет банкомата, - Пособие «Денежное дерево России» - иллюстративный материал, - альбом «Профессии» - интерактивные средства (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы) - лепбук «Финансовая грамотность» - дидактические игры и пособия «Круги Луллия», «Доходы и расходы моей семьи» и др. - Дидактические игры: «Кто, что делает» - развивающая игра «Профессии: Кто работает на автомобильном заводе»» - Тематические иллюстрации - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,

анимационных произведений для реализации образовательной программы

4-5 лет - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6.

5-6 лет - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7.

6-7 лет - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8.

Анимационные произведения:

5-6 лет - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.1.

6-7 лет – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.2.

3.5 Кадровые условия реализации Образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 34

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад №2 «Березка» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 2 «Березка». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные

принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности. Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад № 2 «Березка». Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 2 «Березка».

Образовательная область	3.6.1 Учебный план образовательной программы																									
	Организованная образовательная деятельность																									
	Периодичность																									За период освоения программы
	Базовый вид деятельности	Первая группа раннего возраста				Вторая группа раннего возраста				Младшая группа (3-4 года)				Средняя группа (4-5 лет)				Старшая группа (5-6года)				Подготовительная группа (6-7 лет)				
Время ООД/ объём		Неделя	Месяц	Год	Время НОД/ объём	Неделя	Месяц	Год	Время НОД/ объём	Неделя	Месяц	Год	Время НОД/ объём	Неделя	Месяц	Год	Время НОД/ объём	Неделя	Месяц	Год	Время НОД/ объём	Неделя	Месяц	Год		
Социально – коммуникативное и-вное развитие	Социально – коммуникативное развитие	10/10	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	
	Сфера социальных отношений	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20/5	0,25	1	9	25/6,25	0,25	1	9	30/30	1	4	36	54
Познавательная развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	10/10	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36	
	Математические представления	-	-	-	-	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	216
	Окружающий мир	10/5	0,5	2	18	10/7,5	0,75	3	27	15/11,25	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/30	1	2	18	126
	Природа	10/5	0,5	2	18	10/2,5	0,25	1	9	15/3,75	0,25	1	9	20/5	0,25	1	9	25/6,25	0,25	1	9	30/30	1	2	18	72
Речевое развитие	Речевое развитие	10/20	2	8	72	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	324
	Рисование	-	-	-	-	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	216

	Лепка	-	-	-	-	10/5	0,5	2	1 8	15/ 7,5	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	1 8	25/ 12,5	0,5	2	18	30/1 5	0,5	2	18	108
Художественно – эстетическое развитие	Аппликация	-	-	-	-	-	-	-	-	15/ 3,75	0,25	1	9	20/ 5	0,25	1	9	25/ 6,25	0,2 5	1	9	30/7, 5	0, 25	1	9	36
	Конструктивная деятельность	-	-	-	-	10/5	0,5	2	1 8	15/ 3,75	0,25	1	9	20/ 5	0,25	1	9	25/ 6,25	0,2 5	1	9	30/7, 5	0, 25	1	9	54
	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	10/20	2	8	72	15/ 30	2	8	72	20/ 40	2	8	72	25/ 50	2	8	72	30/6 0	2	8	72	432
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	-	-	-	-	10/2 0	2	8	7 2	15/ 45	3	1 2	108	20/ 60	3	12	10 8	25/ 50	2	8	72	30/6 0	2	8	72	432
	Физическая культура на улице	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	7 2
	Развитие движений	10/20	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7 2
Итого в год		90/1 час 30 мин	9	36	324	90/ 1 час 30 мин	9	36	327	150 /2 Час а 30 мин	10	36	36 0	200/ 3 ч а с а 2 0 мин	10	40	36 0	275 /4 часа 35 мин	11	4 4	396	450 / 7 ча с ов 30 м и н	1 5	6 0	450	2286

Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности в течение 1 недели

Базовый вид деятельности	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивная деятельность	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Клуб «Юный Финансист»	-	-	-	-	-	еженедельно
Игротека «Дорожна язбука»	-	-	-	-	-	еженедельно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6.2. Календарный учебный график.

Организация образовательного процесса.

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 06.00-18.00)	
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	полугодие с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1-2 года)	10 занятий в неделю по 8-10 мин./ 1час. 34 мин
	Вторая группа раннего возраста(2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. /1час.40 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3час. 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин./ 1 час.40 мин. 8 занятий по 25 мин./ 3 час.20 мин. Всего:13занятий в неделю /5 час.
	Подготовительная к школе группа(6-7 лет)	14 занятий по 30 мин. / 7 час.
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Березка»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Березка»	Первая декада мая	10 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
-Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября	
- Осенний праздник	третья декада октября	
-День добровольца (волонтера) в России	первая декада декабря	
- День Конституции Российской Федерации	вторая декада декабря	
- Новогодний праздник	третья декада декабря	
-День Снятия блокады Ленинграда	третья декада января	
- Зимний спортивный праздник	первая декада февраля	
-Международный день родного языка	третья декада февраля	

- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
-Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
- Весенний праздник	третья декада апреля
- Праздник Весны и Труда	первая декада мая
-Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая
- Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ	
Название	Сроки проведения
4.1. Каникулы	
- Зимние - Летние	первая декада января с начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни	
- День народного единства	4 ноября
- Новый год	1 января
- День Защитника Отечества	23 февраля
- Международный женский день	8 марта
- Праздник весны и труда	1 мая
- День Победы	9 мая
- День России	12 июня
V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ	
Название	Сроки проведения
-Праздник, посвящённый Международному Дню защиты детей	начало июня
- Праздник, посвящённый Дню России	первая декада июня
- Праздник, посвящённый Дню города	первая декада июня
- Летний спортивный праздник	третья декада июня
- День Государственного флага Российской Федерации	третья декада августа

3.6.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Сентябрь

Осенний праздник – Октябрь

День добровольца (волонтера) в России – Декабрь

День Конституции Российской Федерации - Декабрь

Новогодний праздник – Декабрь

Спортивный праздник – Январь

День снятия блокады Ленинграда - Январь

Международный день русского языка -Февраль

Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества – Февраль

Праздник, посвящённый Международному женскому дню – Март

Весенний праздник – Апрель (все возрастные группы)

Праздник Весны и Труда - Май

Праздник, посвящённый Дню Победы – Май

Праздник, посвящённый выпуску в школу – май

День защиты детей – Июнь

День России – Июнь

День Государственного флага Российской Федерации - Август

3.7.Календарный план воспитательной работы

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные Сроки проведения	Ответственный	Отметка о проведении
Модуль «Гражданское воспитание»				
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта «растим детей.рф»	Родители (законные представители)	Сентябрь	Ответственный за ведение сайта ДОУ	
Реализация воспитательно- образовательной работы, направленной, на формирование коммуникативной культуры и положительных стереотипов поведения	Воспитанники	В течении учебного года	Воспитатели Специалисты ДОУ	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам развития ребенка (индивидуальные особенности, интересы и т.д.)	Родители (законные представители)	В течении учебного года	Воспитатели Специалисты ДОУ	
Проведение всероссийских уроков по правам ребенка, патриотическому воспитанию	Воспитанники старших, подготовительных групп	В соответствии с планом Министерства просвещения РФ	Воспитатели Специалисты ДОУ	
День знаний	Воспитанники старших, подготовительных	1 сентября	Воспитатели Специалисты ДОУ	
День матери в России	Воспитанники	Ноябрь	Воспитатели Специалисты ДОУ	
День защитника отечества	Воспитанники	Февраль	Воспитатели Специалисты ДОУ	
День пожарной охраны	Воспитанники (средних, старших, подготовительных групп)	Апрель	Воспитатели Специалисты ДОУ	
День Победы (9 мая) Мини-музей	Воспитанники старших, подготовительных	Май	Воспитатели Специалисты ДОУ	
День России	Воспитанники	Июнь	Воспитатели Специалисты ДОУ	
Воспитательно- образовательная работа по социально -коммуникативному развитию (мероприятия по правовому, трудовому воспитанию, ОБЖ)	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели Специалисты ДОУ	

Модуль «Взаимодействие с семьями воспитанников»				
Публикация на официальном сайте ДОО баннера (перехода) на открытую группу УДО «Как воспитать счастливого ребенка»	Родители (законные представители)	Сентябрь	Ответственный за ведение сайта	
Участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях ДОО и района	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Инструктор по ФК	
Участие в акциях, конкурсах различного уровня	Родители (законные представители) Воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель	
Организация работы Совета родителей (рассмотрение вопросов воспитания и социализации)	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Администрация ДОО	
Модуль «Здоровье в детском саду»				
День защитника отечества (спортивное развлечение)	Воспитанники	Февраль	Воспитатели Специалисты ДОО	
Участие в районном соревновании по мини-футболу	Родители (законные представители) Воспитанники	В соответствии с планом УДО	Инструктор по ФК	
Участие в акциях и конкурсах здоровьесберегающей направленности	Родители (законные представители) Воспитанники	В течение учебного года	Старший воспитатель	
День пожарной охраны (развлечение)	Воспитанники (средних, старших, подготовительных групп)	Апрель	Инструктор по ФК	
Реализация здоровьесберегающих технологий	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели Специалисты ДОО	